



كلية الآداب



جامعة بنها

# مجلة كلية الآداب

## مجلة دورية علمية محكمة

مقارنة الصفحة المعرفية العصبية لقياس وكسلر لذكاء  
الأطفال (التعديل الرابع) بين الأطفال ذوي الأنماط الفرعية  
لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة

اعداد

خلود عصام فتحي

ابريل ٢٠٢٣

المجلد ٥٩

[/https://jfab.journals.ekb.eg](https://jfab.journals.ekb.eg)

**المخلص:**

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على وجود صفحة معرفية تميز اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (التعديل الرابع) ، وكذلك التعرف على الفروق في الصفحة المعرفية العصبية لمقياس وكسلر تميز بين الأنماط الفرعية (نمط ضعف الانتباه) و(نمط ضعف الانتباه وفرط الحركة) وبين العاديين ، من خلال عينة مكونة من ثلاث مجموعات ، تكونت عينة المجموعة الأولى من ٣٠ طفلا من الذكور ذوي نمط ضعف الانتباه ، وتكونت عينة المجموعة الثانية من ٣٠ طفلا من الذكور من ذوي النمط المختلط ( ضعف الانتباه وفرط الحركة ) ، وشملت المجموعة الثالثة مجموعة المقارنة من ٣٠ طفل من العاديين ، وتم احداث التكافؤ بين المجموعات ، وقد تم استخدام البيانات والاساليب الإحصائية المناسبة ، وتوصلت نتائج الدراسة الى انه ١- توجد صفحة معرفية تميز اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (التعديل الرابع) ، فمن خلال تحليل الخصائص القياسية وأنماط تشتيت درجات المؤشرات العاملية الأربعة والدرجة الكلية ودرجات المقاييس الفرعية عن المتوسط العام على البروفيل المعرفي لمقياس وكسلر لكل مجموعة من مجموعات الدراسة ، وتشير النتائج الى انخفاض الأداء على المؤشرات العاملية والمقاييس الفرعية والدرجة الكلية عن المتوسط العام ، وأشارت النتائج أيضا الى ان نمط الصفحة المعرفية منخفض في جوانب الأداء التي تعتمد على مؤشر الذاكرة العاملة ، ومؤشر سرعة المعالجة ، ٢- اكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط الفرعية لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة والعادين في القدرات المعرفية المعرفية للمؤشرات العاملية الأربعة (الفهم اللفظي - الاستدلال الادراكي - الذاكرة العاملة - سرعة المعالجة - والدرجة الكلية) لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال (التعديل الرابع)

مقارنة الصفحة المعرفية العصبية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال (التعديل الرابع) خلود عصام فتحي

---

**الكلمات الافتتاحية:** الصفحة المعرفية العصبية ، اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة ، مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (التعديل الرابع) ،

## مقدمة الدراسة :

تعد الأنماط المعرفية من الموضوعات الهامة التي تحظى باهتمام المختصين في مجال علم النفس المعرفي لأنها تعكس الفروق الفردية في عمليات تناول المعلومات ومعالجتها فهي تشير الي الفروق الفردية في الكيفية التي يدرك بها الافراد المواقف والحوادث الخارجية والطريقة التي يفكرون من خلالها بمثل هذه المواقف ، ويمكن تعريف الأنماط المعرفية بأنها السمات المميزة التي تلائم سلوك الافراد في نطاق واسع من المواقف الإدراكية والعقلية فهي تشير الى الأساليب التي يتميز بها الافراد في المواقف الحياتية اليومية بحيث تشكل سمات شخصية تظهر الفروق الفردية في عمليات التفضيل الشخصي سواء في المجال المعرفي او المجال الاجتماعي ( الشرفاوي ، ٢٠٠٣ ، ٢٣٠ )

و علم النفس العصبي المعرفي يوضح لنا الوظائف العليا للقشرة الدماغية التي تتأثر وظيفتها وتحديد مدى هذا التأثير من حيث الشدة وما هي الوظائف التي لم تتأثر اوبقيت سليمة ، ومدى التغير الذي يحدث للشخصية والمزاج والعمليات الانفعالية والسلوك وما التأثيرات والارتباطات المتعلقة بهذه التغيرات في العمليات المعرفية بشكل عام ، وبعد أساس دراسة علم النفس العصبي هو تقييم الآثار السلوكية والمعرفية الناتجة عن الإصابات الدماغية وفي تحديد مواضع الإصابات فلكل منطقة في الدماغ وظيفة معينة وتشمل هذه أيضا دراسة الوظائف الأساسية للدماغ عند الاصحاء ومقارنتها في حالة الإصابة وتساهم الدراسات العصبية في تقديم أدوات التشخيص للأمراض النفسية والعصبية وان استخدام الاختبارات السيكلوجية للتعرف على الخلل الذهني يقوم على أساس وجود قصور فارق في الوظائف المختلفة ، وهو ما ينعكس في تحليل الفروق الداخلية وانماط تشتت الصفحة النفسية ومعامل التدهور العقلي لذا يعد عاملا مهما في التقييم النيورسيكولوجي (عبدالقوي ، ٢٠١١ ، ٣٣)

وتم تصميم الاختبارات النفسية لتقديم وصف صحيح وموضوعي للعلاقة بين السلوك ونشاط الدماغ ، وتفترض هذه الاختبارات ان السلوك يتأثر مباشرة بنشاط الدماغ ويقوم في المقام الأول للاختلال الوظيفي المتعلق بمختلف المجالات المعرفية ، ومعظم الدراسات التي طبقت على المصابين بضعف الانتباه وفرط الحركة تستخدم اختبارات عصبية نفسية موحدة من اجل وصف المجالات الوظيفية المعرفية التي تتأثر بنشاط الدماغ واجراء تنبؤات بشأن التغيرات الفسيولوجية المرضية الكامنة او التغيرات الكامنة في الدماغ . والتطورات الحديثة التي طرأت على عملية التقييم النفسي العصبي من خلال طريقة تجمع بين المشاهدة التقليدية وبين التجريبية الحديثة في علم النفس العصبي ، ادى الى تطوير وتصميم بطاريات او مجموعة من اختبارات التقييم النفسي العصبي وتمثل اهداف البطارية في توفير الدقة في التنبؤ، والاختبارات التي تدخل في معظم البطاريات المعاصرة تقيس الوظائف المعرفية الرئيسية ، ويمكن تصنيف البطاريات الى (١) بطاريات اعدت خصيصا للتقييم النفسي العصبي ومنها بطارية هالستيد ريتان (٢) بطارية اعدت للتعرف على فئات خاصة مثل مرضى الخوف (٣) بطارية اعدت في الأصل لقياس القدرة او التحصيل وأصبحت عبر السنين أداة هامة للتقييم النفسي العصبي

اما بوصفها بطارية متكاملة او انتقاء اختبارات منها لأغراض محددة ، ومنها مقاييس وكسلر للذكاء ( ٢٠٠٤ ، wolfsan ، retain ) .

والتقييم النفسي العصبي يغطي جميع وظائف الدماغ ويشمل عددا من الوظائف منها الذكاء - الذاكرة - اللغة - القدرات الاكاديمية - الانتباه - الوظائف التنفيذية - الوظائف الحسية - الحركة - القدرات المكانية والمكانية البصرية والوظائف الانفعالية والقدرات الأخرى مثل ادراك الزمان والمكان والمعلومات الشخصية الأساسية . ويتفق علماء النفس المعرفي الى حد كبير على ان ما يحدث في الجهاز العصبي من نشاط وتغيرات فسيولوجية تحدد العمليات المعرفية وأيضا يرون ان بالإمكان دراسة ما يجدي من نشاط عقلي من خلال تحليل مظاهر هذا النشاط باستخدام مقاييس سلوكية تساعد في معرفة الكثير من المعلومات عن بنية العقل والعمليات التي تجري داخله . وتشمل عملية التقييم العصبي المعرفي بشكل عام جمع المعلومات من اجل اصدار حكم او قرار وذلك من خلال عمل تقييم للأمراض والاضطرابات النفسية مثل القلق والاكتئاب وأيضا تقييم العمليات المعرفية مثل الذاكرة والذكاء والتفكير المجرد وغيرها وهدف التقييم النفسي العصبي هو التوصل الى استنتاجات عن الخصائص البنيوية والوظيفية لمخ الانسان من

خلال تقويم سلوك الفرد في مواقف مثيرة واستجابة محددة ومعرفة . (كحلة ، ٢٠١٢ ، ٢٠٤٠) .

ونظرا للمكانة التي احتلها اختبار وكسلر كأده للتقييم والتشخيص في علم النفس الاكلينيكي بصورة عامة وفي القياس النفسي العصبي بصورة خاصة تم اصدار الصورة الرابعة من مقياس وكسلر لذكاء الأطفال WISC IV عام (٢٠٠٣) وهي نسخة معدلة لمقياس وكسلر الإصدار الثالث وتعد أداة اكلينيكية تطبق بصورة فردية لقياس القدرة المعرفية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٦ سنوات وحتى ١٦ سنة و ١١ شهر وتقدم هذه الطبعة درجات مركبة لاختبارات فرعية تمثل الأداء الوظيفي العقلي في ابعاد محددة ، وكذلك درجات مركبة تمثل القدرة العقلية العامة (نسبة الذكاء الكلية ) ويضم هذا المقياس معايير حديثة ، واختبارات فرعية جديدة وتمدنا بمعلومات هامة حول القدرات المعرفية المختلفة للأطفال وتطوير اسسه النظرية ، تعزيز الفائدة الاكلينيكية ، وتحسين الخصائص القياسية وزيادة سهولة استخدامه مما أدى الى استخدام الصورة الرابعة من مقياس وكسلر لتقييم أطفال ذوي اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة لإعطاء مؤشرات تساهم في تحديد نقاط القوة والضعف للقدرات المعرفية لهؤلاء الأطفال (البحيري . ٢٠١٧. ٢١٠-٢٣) .

ويعد اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة واحدا من اكثر اضطرابات الطفولة المزمنة وهو اضطراب نمائي عصبي يتميزك بنمط مستمر من عدم الانتباه و فرط النشاط - والاندفاعية ، عادة ما تظهر هذه الاعراض في مرحلة الطفولة قبل سن السابعة وتستمر الى مرحلة المراهقة او البلوغ . ونجد الأطفال المصابين بهذا الاضطراب لديهم صعوبة التحكم في سلوكهم وخاصة في بيئتهم الاجتماعية والمدرسية ، وعادة ما يتداخل ذلك مع قدرتهم على عيش حياة طبيعية وكثيرا ما يؤثر على تحصيلهم الاكاديمي Ajilian & (Hoseini,2014 ; Verma & Balhara ,2017) .

تشير الدراسات الى ان هذا الاضطراب هو واحد من اكثر اضطرابات النمو العصبي شيوعا عن غيره من اضطرابات الطفولة الأخرى ، وقد قدر معدل الانتشار في جميع انحاء العالم عند الأطفال اقل من ١٨ سنة بنسبة ( ٥.٣%) وتشير الأبحاث الى وجود قصور في العديد من مجالات الأداء العصبي المعرفي لدى الأطفال الذين يعانون من الاضطراب مقارنة بأقرانهم من العاديين في نفس الفئة العمرية , Wolraich & Brown ( 2012 ; Miller & Johnston et al , 2011 ) .



### مشكلة الدراسة :

واشارات الابحاث الى ان هناك أوجه اختلاف بين الأنماط الفرعية للاضطراب وبخاصة النمط الاول وهو ضعف الانتباه والنمط المختلط وهو ضعف الانتباه وفرط الحركة في نقاط القوة والضعف في الاعراض و القدرات المعرفية العصبية ، مما يزيد صعوبة التمييز بينهم في الأداء المعرفي العصبي ، ويجب ان تشمل عملية التقييم العصبي المعرفي الى جانب المحكات التشخيصية التي تحدد الاعراض الأساسية استخدام مقاييس الذكاء في التقييم والتمييز بين أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وقرانهم من العاديين وذلك لعمل برامج التدخل ، والتنبوء والتحسين من حياة هؤلاء الأطفال (et al , 2014) (Ahmadi

وتعد مقاييس الذكاء مكونا أساسيا لتقييم الأطفال ويستخدم مقاييس وكسلر لذكاء الأطفال في تقييم اضطرابات النمو العصبي ودعمت نتائج بعض الدراسات أهمية الفائدة الاكلينيكية لمقياس وكسلر الإصدار الرابع في التشخيص الفارق وخاصة بين أطفال ذوي اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة .

ومن خلال الدراسات السابقة في مجال علم النفس العصبي المعرفي لاحظت الباحثة مدى أهمية الفروق في الصفحة النفسية المعرفية لاختبار وكسلر لذكاء الأطفال الإصدار

الرابع بين الأنماط المختلفة للاضطراب مما يدفع بالدراسة الراهنة الى السعي للوصول الى تحديد صفحة معرفية تميز الأنماط الفرعية لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة وتعد هذه الدراسة محاولة جادة لتوفير أداة تشخيصية مناسبة للتعرف على الفئات الاكلنيكية .

#### أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في استخدام التطوير الجديد لمقياس وكسلر في طبعته الرابعه كأداة للتمييز بين الأنماط الفرعية لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي الفرط وتوفير أداة تشخيصية مناسبة للتعرف على الفئات الاكلنيكية .

#### الأهمية النظرية:

- معرفة نظرية حول الأداء المعرفي العصبي والاتجاهات الحديثة لتفسير أداء الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه والنشاط المفرط .
- تحقيق الفائدة الاكلنيكية عن طريق الكشف المبكر لهؤلاء الأطفال والتحسين من كفاءة أدائهم في الحياة التعليمية والتحصيل الاكاديمي والحياة الاجتماعية .

### الأهمية التطبيقية:

استخدام مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الإصدار الرابع كأداة للتقييم النفسي العصبي ويمكن تطبيق نتائج الدراسة في مجال التقييم واعداد البرامج التأهيلية وخطط العلاج والبرامج الوقائية لتنمية قدرات هؤلاء الأطفال الى اقصى درجة ممكنة للاستفادة من مقياس وكسلر الإصدار الرابع للاستعانه به في التشخيص المبكر للانماط الفرعية لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة .

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في عدد من التساؤلات النحو التالي :

أولاً: هل توجد صفحة معرفية مميزه لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعه للأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب ( ضعف الانتباه) و(ضعف الانتباه وفرط النشاط) ؟

ثانياً:هل توجد فروق في الصفحة العصبية المعرفية للمؤشرات العاملية الأربعة (الفهم اللفظي ، والاستدلال الادراكي ، والذاكرة العاملة ، وسرعة المعالجة ، والدرجة الكلية ) لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط والعاديين ؟

اهداف الدراسة :

١. معرفة ما اذا توجد صفحة معرفية تميز اضطراب قصورالانتباه المرتبط بالنشاط الحركي المفرط على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الطبعة الرابعة .
٢. التعرف على الفروق في الصفحة المعرفية العصبية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الإصدار الرابع تميز بين الأنماط الفرعية لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة والعاديين.

مفاهيم الدراسة :

الصفحة المعرفية العصبية :

التعريف الاجرائي :

بأنها رسم بياني يوضح المستوى النسبي للفرد على أكثر من اختبار او في أكثر من سمة او استعداد نفسي او عقلي حتى نعلم أيها يكون مرتفعا وايها يكون متوسطا وايها يكون دون المتوسط ، والى أي مدى يكون هذا الارتفاع او الانخفاض .

## مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الصورة الرابعة :

### التعريف الاجرائي :

أداة اكلنيكية تطبق بصورة فردية لقياس القدرة العقلية المعرفية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من ٦ سنوات الى ١٦ سنة و ١١ شهر ويتكون مقياس وكسلر الإصدار الرابع من اربع مؤشرات عاملية و وهي مؤشر الفهم اللفظي (VCI) ، ومؤشر الاستدلال الادراكي (PRI) ، ومؤشر الذاكرة العاملة (WMI) ، ومؤشر سرعة المعالجة (PSI)، والدرجة الكلية للذكاء (FSIQ)، ويشمل خمسة عشر اختبارا فرعيا ، عشرة اختبارات فرعية رئيسية (تصميم الكعبات - المتشابهات - إعادة الأرقام - مفاهيم الصور - الترميز - البنود اللغوية - تسلسل الحروف والأرقام - استدلال المصفوفات - الفهم - البحث عن الرمز) وخمسة اختبارات تكميلية (اكمال الصور - الحذف - المعلومات-الحساب - استنتاج الكلمات ) ويتم استخراج درجة فرعية لاختبارات كل مؤشر من المؤشرات الأربعة ودرجة مركبة لقدرة الكلية العامة (GAI) .

### اضطراب قصور الانتباه المرتبط بالنشاط الحركي المفرط :

احد اكثر اضطرابات النمو العصبي شيوعا في مرحلة الطفولة ، وهو نشاط جسمي حركي مستمر تصحبه عدم القدرة على الانتباه والتركيز مما يجعل الطفل غير قادر على

التحكم في سلوكه وإنجاز المهمات التي يكلف ويؤدي ذلك الى وجود مشكلات في التحصيل الدراسي والاجتماعي .

### الاطار النظري :

المبحث الاول : الذكاء ومقياس وكسلر لذكاء الأطفال (الصورة الرابعة )  
 وحديثا يعد موضوع الذكاء من الموضوعات الحيوية التي يهتم بها علماء النفس نظرا لارتباطه بكافة ميادين الحياة المختلفة ، والذكاء هو احد اهم مظاهر الحياة العقلية السلوكية حيث يعرف الذكاء على انه : " قدرة عامة ، تضم التفكير ، التخطيط ، حل المشكلات والتفكير المجرد ، التعلم السريع والتعلم من الخبرات " ومهما كانت تلك التعريفات فإنها تدور حول طرق تفسير تلك الظاهرة التي يطلق عليها اسم القدرات العقلية Mental ability ( Carliar & Ayoun,2007) .

وياضا يعرف الذكاء بأنه " قدرة يختلف فيها الافراد وتتمثل في فهم الافكار المعقدة ، وكذلك التكيف الفعال مع البيئة والتعلم من الخبرات السابقة ، وحل بعض الاشكال المتنوعة التي تعتمد على الاستدلال والتغلب على المواقف من خلال التفكير " (مليكة ، ٢٠١٠ : ٢٥١) .

### نظريات الذكاء :

وخلال العقود اللاحقة زاد الاهتمام بموضوع الذكاء وقياسه وظهرت نظريات متعددة في هذا المجال منها :

### أولا نظرية العامل العام : ( General factor theory )

بدأت نظريات الذكاء بتناول النشاط العقلي بوصفه عاملا احاديا يقع خلف جميع اساليب النشاط العقلي ويمكن من خلاله الحكم على مستوى النمو العقلي للفرد وقد اخذ بهذه النظرية الفريد بينيه ( ١٩٠٨ ) وتيرمان ( ١٩١٦ ) ، وقد ظهرت انتقادات حادة لهذه

النظرية مؤداها " كيف يمكن تفسير تباين اداء الفرد نشاط عقلي آخر ؟ " وجاءت الاجابة على يد العالم البريطاني سييرمان ( ١٩٢٧ ) في نظرية العاملين Two factor theory مقرا ان النشاط العقلي يتكون من عاملين يمكن من خلالهما تفسير تباين اداء الفرد من نشاط عقلي الى نشاط عقلي آخر . (Bartholomew ,2004)

**نظرية العاملين Two factor theory :**

قد ظهرت انتقادات حادة لهذه النظرية مؤداها " كيف يمكن تفسير تباين اداء الفرد بنشاط عقلي آخر ؟ " وجاءت الإجابة على يد العالم البريطاني سييرمان ( ١٩٢٧ ) pearman في نظرية العاملين Two factory theory مقرا ان النشاط العقلي يتكون من عاملين يمكن من خلالهما تفسير تباين اداء الفرد من نشاط عقلي الى نشاط عقلي آخر حيث ان كل مظاهر النشاط العقلي يدخل فيها عنصر اساسي واحد مشترك فيها يعرف بالعامل العام ( general factor - g ) والى جانب هذا العامل العام والذي يمثل القدر المشترك لاي نشاط عقلي يوجد عامل خاص special factor . ويعتبر سييرمان ان العامل العام هو عبارة عن طاقة عقلية عامة متضمن في النشاطات العقلية المعرفية فهو الذي يحدد القوانين الرئيسية للمعرفة البشرية وتتبدى على نحو خاص في القدرة على ادراك العلاقات اما العامل الخاص فتتبدى في مهارات ومهام خاصة ويكمن وراء الاداءات المختلفة كالقدرة على الاستدلال او القدرة العددية (الشيخ، ١٩٩٠ ، ١٣٩) .

### **نظريات القدرات العقلية الأولية Primary mental abilities**

انتقد ثيرستون Thorstone نظرية سييرمان من حيث وجود عامل عام في الذكاء يتدخل في كافة الانشطة العقلية .وقد استخدم ثيرستون اساليب التحليل العملي في تحليل اداء مجموعة كبيرة من الافراد على عدد من اختبارات الذكاء ، واقترح وجود عدة قدرات اساسية في الذكاء منفصلة عن بعضها البعض وان السلوك الذكي يعد نتيجة لهذه

القدرات العقلية تتمثل في القدرة المكانية والقدرة العددية ، القدرة اللفظية ، والقدرة على التذكر والقدرة على الاستدلال الاستقرائي ، والقدرة الادراكية . ويعتقد ثيرستون ان العلاقة بين هذه القدرات ايجابية دائما ، حيث ينزع الفرد المتفوق او العادي او المنخفض من حيث بعض هذه القدرات ويكون عاديا او متفوقا في القدرات الاخرى . ( الطريري ، 2014 ، ٣٤٥ ) .

### نظرية العوامل المتعددة Multiple f actor theory :

يرى ثورنديك ( thordike ) ان الذكاء هو محصلة تفاعل عدد من القدرات المتدخلة والمترابطة فيما بينها . ويرى ان الذكاء يتوقف في جوهره على عدد ونوعية الارتباطات او الوصلات العصبية Neural Bonds الذي يملكها الفرد والتي تصل بين المثيرات والاستجابات وان الفروق الفردية فطرية في اساسها حيث ان الفروق في الذكاء ترجع الى الفروق من حيث الوصلات العصبية الملائمة التي يمتلكها الافراد . (محمود ، ١٩٨٥ ، ٩٠)

### نظرية فيرنون في الذكاء Vernon :

اقترح فيرنون في الخمسينات من القرن العشرين تنظيمًا هرميًا لبنية الذكاء يتألف من عدة مستويات على النحو الآتي :

- العامل العام ( general factor ) : يقع في قمة الهرم ، ويرتبط ايجابيا بكافة القدرات العقلية الأخرى .
- طائفة العوامل اللفظية -التربوية وتعلق بالطلاقه اللغوية والقدرات اللفظية المرتبطة باستخدام اللغة والكلام .



• طائفة العوامل المكانية والمكانية وتتعلق بقدرات ادراك المكان والموقع والحجم والشكل ، اضافة القدرات المرتبطة بمعالجة الاشياء واداء المهارات الحركية المتعددة ( Tourani et al ,2005).

### **نظرية الذكاء والسائل والذكاء المتبلور fluid and crystallized intelligence :**

يعتقد كاتل cattell بوجود نوعين او نمطين من الذكاء وهما الذكاء المرن او السائل ( fluid ) والذي يتمثل في الكفاءات والقدرات العقلية غير اللفظية مثل القدرة على تصنيف الاشياء وادراك العلاقات الزمانية والمكانية ، وقدرات الاستدلال اللغوية والعديدية ، ويرى ان هذه القدرات قد تكون من متحررة من تأثير العوامل الثقافية ولا ترتبط بالتعليم الرسمي . اما الذكاء المحدد او المتبلور : فهو يشير الى جملة القدرات التي تتأثر بالعوامل الثقافية وعملية التعليم الرسمي مثل قدرات التعليل ، والمهارات اللفظية والعديدية وبعض الاداءات والمهارات الحركية . (Kersting , Beauducel ,2002).

**ثانيا : مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الاصدار الرابع :**

### **وصف المقياس :**

مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الاصدار الرابع هو تنقيح لمقياس وكسلر لذكاء الاطفال الطبعة الثالثة ، وهو يطبق بصورة فرديه ، يحتوى على ١٥ اختبار ويقدم مقياس وكسلر لذكاء الاطفال . الاصدار الرابع درجات مركبة تمثل الوظيفة العقلية في مجالات معرفية محددة ( اي مؤشر الفهم اللفظي ، ومؤشر الاستدلال الادراكي ، ومؤشر الذاكرة العاملة ومؤشر سرعة المعالجة ) والدرجة الكلية العامة لمعامل الذكاء . يستخدم لقياس ذكاء الاطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٦ سنوات الى ١٦ سنة و ١١ شهر، وزمن تطبيق

الاختبار : ٨٠:٦٥ دقيقة ، المجالات الرئيسية للاختبار : تم تقسيم المجالات الفرعية الى مقاييس لفظية ومقاييس اداء ومقياس WISC - IV يشتمل المقياس على ١٥ اختبار فرعي ، ١٠ منها تكون مطلوبة . وه تكميلية ، وتستخدم فقط الاختبارات الفرعية المطلوبة في تحديد الدرجة الكلية في المقياس وهي نسبة الذكاء الكلية ، وعلى الرغم من أن الطبقات السابقة من مقياس WISC صنفنا الاختبارات الفرعية على أنها إما تنتمي إلى مقياس لفظي أو مقياس أداء ، إلا أن الطبعة الرابعة لم تُصنف هكذا ، وكما أوضح الدليل فإن بنية المقياس قد تم تحديثها كي تعكس النظرية الحديثة للتقييم المعرفي وممارساته بالنسبة للأطفال ، ولذلك فقد صنفنا الاختبارات الفرعية بحسب اربع تركيبات مختلفة وهي : مؤشر الفهم اللغوي يحل محل نسبة الذكاء اللفظي ، ومؤشر الاستدلال الإدراكي يحل محل نسبة الذكاء الأدائي ، ومؤشر الذاكرة العاملة مؤشر الابتعاد عن التشتت ، ومؤشر سرعة المعالجة (Gülse et al,2020) .

### ثالثا: ثانيا الصفحة المعرفية العصبية :

#### الأداء العصبي المعرفي :

الأداء العصبي المعرفي احد الاتجاهات الحديثة لفهم ودراسة طبيعة العمليات العقلية ، فننظر للعمليات العقلية على انها مجموعة عمليات تتبادل التأثير فيما بينها اكثر من عمليات منفصلة عن بعضها البعض وتتمثل في الادراك ، التفكير ، الانتباه ، والذاكرة ، فالعقل ليس مرادفا للوعي ، بل انه عمل الدماغ ككل ، فالأداء العقلي هو نتاج عمل الدماغ ، ويمثل الدماغ البنية العصبية للعقل ، ويمثل العقل وظيفة الدماغ ، والدماغ يحتوي على قدرات وعمليات عقلية كبنية وكامنة يستخدمها في عملية معالجة المعلومات

---

ويقوم الدماغ بعمليات التكامل والتنظيم لكل أنماط النشاط العصبي المعرفي  
(Zakzanis, Azarbehi,2012)

فالمعرفة تعني العمليات العقلية العليا ، وتضم جميع أنواع النشاط العقلي التفكير ،  
الادراك ، الفهم ، الذاكرة ، التصور العقلي ، والانتباه والاستدلال والتنظيم واستخدام  
المعلومات من العالم الخارجي (Eysenck&Keane,2003 ; Gallotti,2008 ) .  
وتعرف الصفحة المعرفية العصبية بأنها تمثيل بياني يستخدم المنحنيات ليوضح المستوى  
النسبي للفرد على أكثر من اختبار للتعرف على ايهما يكون مرتفعا ، وعلى ايهما يكون  
متوسطا ، وايهما يكون منخفضا ، وذلك لتوضيح ومعرفة السمات الشخصية ، ولتحديد  
نقاط القوة والضعف النسبية لدى الطفل على المقاييس والاختبارات الفرعية للمقياس  
(saar,levanen,&komulainen,2018.386) .

#### رابعا : اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة:

اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة هو متلازمة عصبية بيولوجية وهذا الاسم الذي  
صاغ لوصف الاطفال والمراهقين وبعض البالغين ،الذين يعانون من عدم الانتباه ،  
والتشتت بسهولة ،وفرط النشاط بشكل غير طبيعي ،والتهور في سلوكهم . ان  
اضطرابات فرط الحركة تبدأ في مرحلة مبكرة من النمو والارتقاء ( الخمس سنوات الاولى

من عمر الطفل ) وخصائصه الرئيسييه : فقدان المثابرة في النشاطات التي تستدعي اندماجا معرفيا ، غير منظم ومرتب ، الانتقال من عمل الى الاخر دون الانتهاء من اي منهما ، بالاضافه الى النشاط المفرط . وتستمر هذه الاعراض عادة اثناء سنوات المدرسة حتى اثناء الحياة الراشدة ولكن عادة ما يظهر الكثير تحسنا تدريجيا في النشاط والانتباه . (عكاشة ، ٢٠١٠ ، ٧٩٤ ) .

وتشير بعض الكتابات وادبيات المجال انه ليس بالضرورة ان يبدي الافراد المصابون بقصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد كل الاعراض متجمعه في طفل واحد ، ف هناك بعض الاطفال يظهرون قصورا يتمثل في عدم القدرة على تركيز الانتباه على المثيرات المقصودة ، بينما يبدي اخرون قصورا يتمثل في النشاط المفرط والاندفاعية معا ويبقى فريق ثالث من الاطفال يظهرون الاعراض الثلاثة متجمعة .(سليمان ، ٢٠١٣ ، ٢٢٤ ) .

يعرف (عبدالجواد خليفة، ، ٢٠١٥، ١١) اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة : بأنه احد الاضطرابات الارتقائية ، ولا يعد الاضطراب عرض واحد او عرضين كما يوحى مسمى الاضطراب (فرط الحركة ، نقص الانتباه ) انما يمثل مجموعة من السلوكيات المتصلة بعضها ببعض وابرز تلك الاعراض الاندفاعية وفرط النشاط و نقص الانتباه .ويتصف

المصابين بهذا الاضطراب عدم السماع للتعليمات ، عدم الجلوس لفترات زمنية طويلة ، عدم القدرة على مواصلة الانتباه ، سهولة التشتت وعدم مواصلة الانشطه ، ولا ينفون المهام المكلفين بها .

### الانماط الفرعية لاضطراب ضعف الانتباه والنشاط الحركي المفرط :

#### **قصور الانتباه دون نشاط حركي مُفرط –ADHD-I:**

في هذا النوع يغلب اعراض وعلامات قصور الانتباه المتواصل ،القابلية للتشتت ، كثرة النسيان وعدم القدرة على التركيز (Thaler et al,2013) .

#### **النشاط الحركي المفرط دون قصور الانتباه ADHD- H :**

في هذا النوع من الاضطراب يغلب علامات واعراض فرط النشاط فيتسم لعبه بالسرعة ، ولا يستطيع الجلوس في مكانه لفترات طويلة مع التملل السريع وصعوبة التحكم في سلوكه. (القرأ وجراح، ٢٠١٦، ٧٧) .

#### **النمط المُختلط أو المشترك ADHD- C:**

وفيه تظهر الأنماط الثلاثة على سلوك الطفل معا أي ضعف الانتباه وفرط الحركة والاندفاعية

( عودة وفقيري، ٢٠١٦، ١٢٠) .

المحكات التشخيصيه لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة وفقا لمعايير الدليل التشخيصي والاحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعصبية :

(A) نمط مستمر من عدم الانتباه و فرط الحركة - الاندفاعية يتداخل مع الاداء أو التطور كما يتظاهر بالاتي

اولا : قصور الانتباه :

سته من الاعراض التالية او اكثر استمرت لسته اشهر على الاقل لدرجة لا تتوافق مع المستوى التطوري والتي تؤثر سلبا ومباشرة على النشاطات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية وهما :

١. غالبا ما يخفق في إغارة الانتباه الدقيق للتفاصيل أو يرتكب أخطاء دون مبالاة في الواجبات المدرسية أو في العمل أو في النشاطات الأخرى (مثلاً إغفال أو تفويت التفاصيل، العمل غير الدقيق).

٢. غالبا ما يصعب عليه المحافظة على الانتباه في أداء العمل أو في ممارسة الأنشطة (مثلاً صعوبة المحافظة على التركيز خلال المحاضرات، المحادثات أو القراءة المطولة).

٣. غالباً ما يبدو غير مصغٍ عند توجيه الحديث إليه مباشرة (عقله يبدو في مكان آخر مثلاً، حتى عند غياب أي ملهي واضح).
٤. غالباً لا يتبع التعليمات ويخفق في إنهاء الواجب المدرسي أو الأعمال الروتينية اليومية أو الواجبات العملية (يبدأ المهام مثلاً ولكنه يفقد التركيز بسرعة كما ينتهي بسهولة).
٥. غالباً ما يكون لديه صعوبة في تنظيم المهام والأنشطة (الصعوبة في إدارة المهام المتتابة مثلاً، صعوبة الحفاظ على الأشياء والمتعلقات الشخصية بانتظام، فوضوي، غير منظم العمل، يفنقدها لحسن إدارة الوقت، والفشل بالالتزام بالمواعيد المحددة).
٦. غالباً ما يتجنب أو يكره أو يتردد في الانخراط في مهام تتطلب منه جهداً عقلياً متواصلاً (كالمعمل المدرسي أو الواجبات في المنزل، للمراهقين الأكبر سناً وعند البالغين إعداد التقارير وملء النماذج، مراجعة الأوراق الطويلة).
٧. غالباً ما يضيع أغراضاً ضرورية لممارسة مهامه وأنشطته (كالمواد المدرسية والأقلام والكتب والأدوات والمحافظ والمفاتيح والأوراق والنظارات والهواتف النقالة).

٨. غالباً ما يسهل تشتيت انتباهه بمنبه خارجي (للمراهقين الأكبر سناً وعند البالغين قد تتضمن أفكاراً غير ذات صلة).  
كثير النسيان في الأنشطة اليومية (مثل الأعمال الروتينية اليومية، إنجاز المهام، للمراهقين الأكبر سناً وعند البالغين، إعادة طلب المكالمات، دفع الفواتير، والمحافظة على المواعيد (DSM-5, 2013:16)



### الدراسات السابقة :

أولاً : دراسات اهتمت بالصفحة المعرفية العصبية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال (التعديل الرابع) لدى الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه :

اشارت دراسة كل من نيكولاس وآخرون ( Kimberly, Nicholas, et al, ٢٠١٢ ) الى البنية العاملية لمقياس وكسلر ( الاصدار الرابع) على عينة من الاطفال المصابين بضعف الانتباه وفرط الحركة ، وتكونت عينة الدراسة من (٣١٤) طفل تم تشخيصهم باضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة ، واستخدم التحليل العائلي التأكيدي على العشرة الاختبارات الاساسية لمقياس وكسلر ( الاصدار الرابع ) وتم فحص ثلاثة نماذج بما في ذلك نموذجين مبنين على نظرية كاتل هورن كارول (CHC) ، وتوصلت نتائج الدراسة الي ان نموذج الخمس عوامل لكاتل هورن ملائم لمقياس وكسلر ( الاصدار الرابع ) على الاطفال الذين يعانون من ضعف الانتباه وفرط الحركة.

هدفت دراسة بينشين Pinchen, Chung-Ping et al, ٢٠١٣ الى تحديد جوانب القوة والضعف للاطفال التايوان باستخدام مقياس وكسلر ( الاصدار الرابع ) النسخة الصينييه، وقد تكونت العينة من (٣٣٤) طفل تايواني حيث تمت مقارنة الصفحة المعرفية

لمقياس وكسلر ( الاصدار الرابع ) لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى اكتشاف صفحة معرفيه مميزه لاضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة على مقياس وكسلر ( الاصدار الرابع) حيث اظهر الاطفال اداء ضعيف في مؤشر سرعة المعالجة للاطفال الذين يعانون من ضعف الانتباه وفرط الحركة .

اجرى كل من "منيكينج ( minkyung et al ٢٠١٥ ) دراسة هدفت الي التحقق من الصفحة المعرفية لاختبار وكسلر لذكاء الاطفال الاصدار الرابع في نسخته الكورية والقدرات المتعلقة بمشكلة الانتباه لدى الاطفال المصابين باضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة ، وقد استخدم مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الاصدار الرابع واختبارات للانتباه ، وقد تكونت العينه من (٩١) طفل تتراوح اعمارهم من (٦ : ١١سنة ) وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون واختبار العينات المستقلة (T-test ) وقد اوضحت نتائج الدراسة ان متوسط مؤشر الذاكرة العاملة (wmi) ومؤشر سرعة المعالجة(psi) كان منخفض على مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الاصدار الرابع في نسخته الكورية .

---

ثانياً : دراسات اهتمت بالصفحة المعرفية العصبية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال  
(الصورة الرابعة ) لدى بعض الفئات الأخرى :

اجرى كل من سوسان ومياس ( susan & Mayes , 2006 ) دراسة هدفت الى مقارنة بيانات الاطفال الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه وفرط الحركة ( ADHD ) والعاديين على نسختين من مقياس وكسلر لذكاء الاطفال النسخة الثالثة والرابعة ، وقد تكونت عينة الدراسة من ( ١٨٥ ) طفلا تم تطبيق مقياس وكسلر الطبعة الثالثة ، وطبق على (١١٨) طفلا مقياس وكسلر لذكاء الاطفال الاصدار الرابع ، وقد توصلت نتائج الدراسة الى ان النسخة الرابعة من مقياس وكسلر لذكاء الاطفال افضل من نسخته الثالثة في تحديد جوانب القوة والضعف لدى الاطفال المصابين بضعف الانتباه وفرط الحركة ،واظهروا هؤلاء الاطفال مستوى أدنى على مؤشر الذاكرة العاملة ومؤشر سرعة المعالجة ،في حين سجل ٨٨% من الاطفال الذين طبق عليهم مقياس وكسلر النسخة الثالثة أداء منخفض على مؤشر سرعة المعالجة ؛ ولذلك قد يكون مقياس وكسلر الاصدار الرابع اكثر فائدة في التشخيص من مقياس وكسلر النسخة الثالثة.

اهتمت دراسة كل من كيلي و جاكوبس ( Kelly, 2008 , Jacobus ) الى التحقق من الصدق المعياري لمقياس وكسلر الاصدار الرابع بعد اصابات الدماغ الرضية على الاطفال .وقد اجريت الدراسة على ٤٠ طفل يعانون من اصابات دماغية تتراوح في شدتها من الخفيف الى الشديد مقارنة بمجموعة اخرى من الاسوياء حيث تم تطبيق مقياس وكسلر للذكاء ( الاصدار الرابع ) على هؤلاء الاطفال ، وقد توصلت النتائج الى انه من بين الاربع عوامل الخاصة بالمقياس اتضح فقط ان سرعة المعالجة ذات دلالة احصائية ، وقد استخدم ايضا سرعة المعالجة لتصنيف الفروق الفردية بين الاطفال ، وقد توصلت نتائج الدراسة الي ان لسرعة المعالجة معيارا مقبولا في تقييم الاطفال المصابين باصابات دماغية المتزاوجة في شدتها.وقد اوصت الدراسة باستكمال مقياس وكسلر باجراءات اخرى لضمان الدقة الكافية في العملية التشخيصية.

---

ثالثاً: دراسات اهتمت بالصفحة المعرفية العصبية لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال  
(الصورة الرابعة) لدى العاديين :

ركزت دراسة "جان جون واخرون (Jianjun Zhu, et al, 2008) على قياس ثبات البنية العاملية لمقياس وكسلر الاصدار الرابع بين الجنسين ، وقد تم اجراء عشرة اختبارات اساسية وخمسة فرعية على عينة تكونت من (٢٢٠٠) طفلاً ، (١١٠٠) من الذكور ، (١١٠٠) من الاناث تتراوح أعمارهم من ٦ الى ١٦ سنة ، دعمت نتيجة تحليل العينات المتعددة طريقة القياس الجزئي للثبات ما عدا بعض الاختبارات اظهرت تناقضا في معامل الخطأ ،وقد توصلت نتائج الدراسة الى انه لا يوجد اختلافات جوهرية بين الجنسين في اي من العوامل التي خضعت للدراسة .

اجرى "ايلياسن ( Alyson , 2010 ) دراسة هدفت الى مقارنة نسختين من مقياس وكسلر لذكاء الاطفال النسخة الثالثة والنسخة الرابعة ، وقد تكونت عينة الدراسة من ( ٨٩ ) طالبا قد خضعوا للتقييم النفسي التربوي ، وتم تحليل النتائج باستخدام معامل الارتباط ( بيرسون) واختبار العينة المتتابعة (t- test) لفحص الدلالة الاحصائية بين المتغيرات، وقد توصلت نتائج الدراسة الي وجود روابط ذات دلالة احصائية بين النسختين الثالثة والرابعة لمقياس وكسلر لذكاء الاطفال في مؤشر سرعة المعالجة ، ولا توجد فروق

في الاداء اللفظي، وقد اوصت نتائج الدراسة الى انه ينبغي ان تسعى البحوث في المستقبل الى تكرار هذه الدراسة على عينه اكبر

### المنهج المستخدم في الدراسة :

المنهج الذي تقوم عليه الدراسة الحالية هو الوصفي المُقارن الذي يقوم على انتقاء عينة من الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي المفرط ، ومجموعة من الأطفال العاديين وذلك لمقارنة أدائهم المعرفي العصبي على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال الطبعة (الرابعة)، وذلك بعد إحداث التكافؤ النسبي بين الأطفال في بعض المتغيرات الدخيلة، والمتمثلة في العمر، والمستوى التعليمي، والاقتصادي والاجتماعي والثقافي، والذكاء العام.

### ثانياً : عينة الدراسة :

تم اجراء الدراسة على مجموعتين من الأطفال الذكور ذوي اضطراب قصور الانتباه المرتبط بالنشاط الحركي المفرط بطريقة مقصودة ، ومجموعة من الأطفال العاديين وقد تم مراعاة التجانس بين المجموعات في العمر والمستوى التعليمي ، والاقتصادي والاجتماعي والثقافي بحيث لا تؤثر على متغيرات الدراسة .

### وصف العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طفلاً ، تروحت أعمارهم ما بين (٦-١٤) سنة بمتوسط عمري قدره (٩.١٤) وانحراف معياري قدره (٢.٥٤) ، تم اختيار (٤٠) طفلاً من المترددين على عيادة الاطفال الخارجية بمستشفى الخانكة للأمراض النفسية ، (٢٠) طفلاً من المترددين على مراكز التربية الخاصة بينها وشبين الكوم ومدينة قويسنا ، و(٣٠) طفلاً من طلاب المرحلة الابتدائية والاعدادية بمدرسة قويسنا الحديثة للتعليم الأساسي بمدينة قويسنا بمحافظة المنوفية .

ثالثاً : أدوات الدراسة :

تم استخدام الأدوات الآتية :

•المقابلة المبدئية لجمع البيانات الأولية للأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه والنشاط الحركي المُفرط (إعداد/ الباحثة)

•مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ( إعداد/ سعفان وخطاب، ٢٠١٦ ) .

•قائمة : ضعف الانتباه وفرط الحركة ترجمة وتعريب : جمعة سيد يوسف ٢٠٠٢ .

•مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الطبعة الرابعة اعداد : (وكسلر ٢٠٠٣) ترجمة وتعريب

: عبدالرقيب البحيري (٢٠١٧) Wechsler intelligence scale for children

-fourth edition

مناقشة النتائج وتفسيرها :

سيتم مناقشة تفسير نتائج الفروض في الدراسة الحالية على حده في ضوء الاطار

النظري والدراسات السابقة .



### مناقشة نتائج الفرض الأول :

المتعلق بوجود صفحة عصبية معرفية مميزة لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الطبعة الرابعة لدى عينة من الأطفال الذكور ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه.

أكدت النتائج صحة هذا الفرد ، فمن خلال تحليل الخصائص القياسية وأنماط تشييت درجات المؤشرات العاملة الأربعة والدرجة الكلية ودرجات المقاييس الفرعية عن المتوسط العام على البروفيل المعرفي لمقياس وكسلر WISC-IV لكل مجموعة من مجموعات الدراسة ، فنجد ان المؤشرات العاملة الأربعة والدرجة الكلية ودرجات المقاييس تختلف باختلاف وتباين المجموعات .

حيث تشير النتائج الى انخفاض الأداء على المؤشرات العاملة والمقاييس الفرعية والدرجة الكلية عن المتوسط العام ، وأشارت النتائج أيضا الى ان نمط الصفحة المعرفية يتسم بالانخفاض في جوانب الأداء التي تعتمد على مؤشر الذاكرة العاملة وتتمثل في ( إعادة الأرقام ، وتسلسل الحروف والأرقام والحساب ) ، ومؤشر سرعة المعالجة متمثلة في (الترميز ، والبحث عن الرمز ) يليه مؤشر الاستدلال الادراكي متمثل في مقياس تصميم

المكعبات ، بينما اقل المؤشرات العاملة انخفاضاً هو مؤشر الفهم اللفظي ويتمثل في الفهم .

وتباينت الخصائص القياسية للأنماط الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه حيث ان النمط الأول (قصور الانتباه ) كان مؤشر سرعة المعالجة هو اكثر المؤشرات العاملة انخفاضاً ، ومن المقاييس الفرعية الاكثر انخفاضاً هو مقياس الترميز واول هذه المقاييس انخفاضاً هو مقاييس الفهم اللفظي المتمثلة في الفهم والبنود اللغوية .

### ومن خلال مقارنة الخصائص القياسية للصفحة المعرفية للأطفال الذكور ذوي الأنماط

الفرعية لاضطراب النشاط الحركي المرتبط بقصور الانتباه بنتائج الخصائص القياسية للأطفال العاديين على مقياس وكسلر لذكاء الأطفال ، فقد كانت جميع المتوسطات متساوية ومتطابقة مع المتوسط العام للمؤشرات العاملة ودرجات المقاييس الفرعية او اعلى منه بنسب متفاوتة مما يشير الى ان نمط الصفحة المعرفية يتسم بأنه ضمن المتوسط العام في القدرات العقلية المعرفية التي يقيسها مقياس وكسلر . وهذا يدل على قدرة المقياس في التمييز بين أنماط الأداء المعرفي العصبي بين الأطفال ذوي اضطراب النشاط الزائد المرتبط بقصور الانتباه وبين الأطفال العاديين .

### نتائج الفرض الثاني :

توجد فروق في الصفحة العصبية المعرفية للمؤشرات العاملة الأربعة (الفهم اللفظي ، والاستدلال الادراكي ، والذاكرة العاملة ، وسرعة المعالجة ، والدرجة الكلية ) لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال ذوي الأنماط الفرعية لاضطراب النشاط الحركي الزائد المرتبط بقصور الانتباه والعاديين .

أكدت نتائج صحة الفرض بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأنماط الفرعية لاضطراب قصور الانتباه المرتبط بالنشاط الحركي المفرط والعاديين في القدرات المعرفية للمؤشرات العاملة الأربعة (الفهم اللفظي ، والاستدلال الادراكي . الذاكرة العاملة ، وسرعة المعالجة ، والدرجة الكلية ) لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال الطبعة الرابعة .

## المراجع :

- البحيري، عبد الرقيب أحمد (٢٠١٧). مقياس وكسلر لذكاء الأطفال. (ط.٤)، الدليل الفني والتفسيري ، دليل التطبيق والتصحيح، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- خليفة ، عبدالجواد ، وعلي ، هبه سامي (٢٠١٥) . فرط الحركة ونقص الانتباه من المنظور العلاجي .القاهرة مكتبة الانجلو المصرية
- سليمان، السيد عبد الحميد (٢٠١٣) . صعوبات التعلم النمائية .القاهرة : عالم الكتب الشراوي ، أنور محمد (٢٠٠٣) .علم النفس المعرفي المعاصر. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- الشيخ ، سليمان الخضيرى (١٩٩٠) . الفروق الفردية في الذكاء . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر
- الطريزي ، عبدالرحمن بن سليمان ( ٢٠١٤ ) .القياس النفسي والتربوي ( نظرياته - اسسه - تطبيقاته ط ٢ .الرياض : مكتبة الرشد
- عبد القوي، سامي (٢٠١١) . علم النفس العصبي المعرفي الأسس وطرق التقييم . القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية .
- عكاشة، أحمد(٢٠١٠).الطب النفسي المعاصر.القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية
- عودة، محمد محمد، وفقيري، ناهد شعيب (٢٠١٦). الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- القرأ، محمد حسن، وجراح، بدر أحمد (٢٠١٦). فهم اضطرابات نقص الانتباه والنشاط الزائد لدي الأطفال والسيطرة عليه. عمان: دار المعتز للنشر والتوزيع.
- كحلة ، الفت حسين (٢٠١٢) . علم النفس العصبي . القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية
- محمود ، ابراهيم وجيه (١٩٨٥) . القدرات العقلية خصائصها وقياسها . القاهرة : دار المعارف
- مليقة، لويس كامل (٢٠١٠).علم النفس الإكلينيكي.عمان: دار الفكر.