



# مجلة كلية الآداب

مجلة دورية علمية محكمة

ربع سنوية

العدد الخمسون

أكتوبر 2018

مجلة كلية الآداب.. مج 1، ع 1 (أكتوبر 1991م) .  
بنها : كلية الآداب . جامعة بنها، 1991م  
مج؛ 24 سم.  
مرتان سنويا (1991) وأربعة مرات سنويا (أكتوبر 2011)  
1 . العلوم الاجتماعية . دوريات . 2. العلوم الإنسانية . دوريات.

مجلة كلية الآداب جامعة بنها  
مجلة دورية محكمة  
العدد الخمسون  
الشهر : أكتوبر 2018  
عميد الكلية ورئيس التحرير : أ.د/ عبير فتح الله الرباط  
نائب رئيس التحرير : أ.د/ عربي عبد العزيز الطوخي  
اشراف عام : أ.د/ عبد القادر البحراوي  
المدير التنفيذي : د/ أيمن القرنفيلي  
مديرا التحرير : د/ عادل نبيل شحات  
د/ محسن عابد السعدني  
سكرتير التحرير : أ / إسماعيل عبد اللاه  
رقم الإيداع : 6361 : 6363  
لسنة : 1991  
ISSN: 1687-2525  
الورق : 70 جرام أبيض  
الداخلي : 1 لون  
الخارجي : 300 جم كوشيه  
الخارجي : 4 لون + سلوفان  
حقوق الطبع محفوظة  
طباعة اكتوبر 2018

## هيئة تحرير المجلة

عميد الكلية ورئيس التحرير : أ.د/ عبير فتح الله الرباط

نائب رئيس التحرير : أ.د/ عربي عبد العزيز الطوخي

اشراف عام : أ.د/ عبد القادر البحراوي

المدير التنفيذي : د/ أيمن القرنفلي

مديرا التحرير : د/ عادل نبيل شحات

: د/ محسن عابد السعدني

سكرتير التحرير : أ / إسماعيل عبد اللاه

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد  
بيانات المكتبة الرقمية السعودية: دراسة  
ميدانية

Faculty members using databases of the  
Saudi Digital Library: a field study

إعداد

د محمد عبدالوهاب الدولاتي

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

قسم المعلومات ومصادر

التعلم جامعة طيبة

## مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة إلي التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ومعوقات استخدامها، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية مكونة من (470) من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة طيبة ، استخدمت الدراسة المنهج المسحي الميداني، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، بهدف التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للمكتبة الرقمية ، أظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الأول (الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم ) بنسبة مئوية (82.67%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.48 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3.00) ، يوافقون على المحور الثاني (ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس ) بنسبة مئوية (84.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.53 من 3) وهو مرتفع ايضاً حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3) ، و المحور الثالث (تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية ) بنسبة مئوية (66.67%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.00 من 3) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (1.67 إلى 2.33) ، أما المحور الرابع (قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها بنسبة مئوية (69.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.08 من 3) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (1.67 إلى 2.33)، في حين حقق المحور الخامس (أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات بنسبة مئوية (82.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.47 من 3)، وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3)، وكانت نتائج المحور السادس (مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

على المعلومات )، جاءت بنسبة مئوية (81.33%) ، ويمتوسط حسابي عام (2.44 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3) .  
خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات ومنها العمل على ضرورة الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم ، وتوفير جميع الاحتياجات من الكتب والأوعية الإلكترونية والبرامج المساعدة في البحث العلمي . وتدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على استخدام المكتبة الرقمية السعودية في البحث عن مصادر المعلومات الإلكترونية .

الكلمات المفتاحية : أعضاء هيئة التدريس - قواعد البيانات الرقمية - المكتبة الرقمية السعودية

### –:Abstract

This research aimed at identifying the degree of using Saudi electronic digital library by the staff members of Taiba university and the obstacles of using it the research sample consisted of (470) members of Taiba university staff the research used the field survey method and questionnaire to recognize the degree of using Saudi electronic library by the staff members of Taiba university and its obstacles the result of the research indicate that there are significant for the first category (using the data base as a learning process) (82.67%) which is a high degree as it represents (3 out of 2.48) agree on the second category (the relevance of the research results according to the members of Taiba university needs ) in percentage (66.67%) Arithmetic average (3 out of 2.00) average (2.33 to 1.67) The fourth category (the data base of the Saudi electronic library) in percentage (69.33%) average (3 of 2.08) which is average as it occur in category (2.33 to 1.67) while the fifth category ( The phase of the library data base as a source of information average) (82.33%) the result of the six category (suggestion of improving the use of the Saudi electronic library in forming searching strategies and the ability of gaining information) in percentage (81.33%) average (81.33%) average (3 of 2.44) which represents (3 to 2.34) The research recommendation the necessity of using the data base as process of teaching , providing all the needs of books , electronic sources assisting programmers in scientific researches and practicing the member staff of Taibah university on using the electronic Saudi library in searching electronic information sources.

### Key words:

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

**staff members of Taiba university – digital library  
data bases –  
Saudi electronic library**

## التمهيد

أدى التقدم السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) إلى إحداث تغيير جذري في ظل الفيض الهائل من المعلومات مما أدى إلى ظهور عدد من الخيارات للتعامل مع قواعد البيانات المتنوعة بشكل مريح وبدون عناء، ونتيجة لذلك أصبحت الموارد الإلكترونية أكثر الموارد المطلوبة من حيث كونها تلعب دوراً بارزاً في تسهيل الوصول إلى المعلومات المطلوبة للمستخدمين بطريقة سهلة وسريعة من خلال استخدام أنواع مختلفة من خدمات المكتبة الرقمية، وكذلك الخدمات القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (Kalbande,2015) فكان للمكتبة دوراً ثلثية الاحتياجات المتنوعة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين، وتبنت المؤسسات الأكاديمية العديد من التقنيات الحديثة للوفاء بالتزاماتها واحتياجاتها. اكتسب مفهوم "المكتبة الرقمية" أهمية في القطاعات الخاصة والمؤسسات الحكومية من خلال مجموعة كبيرة من المصادر التي تلعب الموارد الرقمية المتوفرة في المكتبة دوراً بارزاً في تسهيل الوصول إلى المعلومات المطلوبة للمستخدمين بطريقة سهلة (Babasaheb,,Chavan. S P2018)، فأصبحت إحدى الأدوات المهمة لاسترجاع المعلومات. لتطورها ، ونظراً لصعوبة التعامل مع الكمّ الهائل من هذه البيانات من حيث البحث والتصنيف ومواكبة التطور التقني على صعيد المجال الرقمي المحوسب؛ فقد ظهرت تكنولوجيا قواعد البيانات ملبّيةً لاحتياجات عمليات المعالجة المختلفة على البيانات بشكلٍ رقمي، لذلك، كان هناك ضرورة إجراء دراسة حول الجوانب المختلفة للموارد الإلكترونية والقضايا المتعلقة باستخداماتها من قبل أعضاء هيئة التدريس في المؤسسات الأكاديمية. هذه الدراسة عبارة عن محاولة لتحليل استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية بجامعة طيبة ومعرفة المشاكل والقيود التي

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

ستواجه المستخدمون في الوصول إلى الموارد الإلكترونية مع بعض الاقتراحات  
الهادفة.

### مشكلة الدراسة:

أنشئت المكتبة الرقمية السعودية ( SDL ) ، عام 2010 ميلادي لتكوين وعاء رقمي للمحتوي متنوع وثرى وطيف واسع من الخيارات المرجعية العلمية التي تؤمنها ابرز دور النشر ومراكز الأبحاث المحلية والإقليمية والعالمية من خلال آلية البحث والتصفح عن طريق الحواسيب الإلكترونية والهواتف الذكية ليتجاوز بالباحث كل مؤثرات الزمان والمكان التي كانت تمثل هاجس للباحثين فوفرت خدمات معلوماتية لهيئة التدريس والباحثين والطلاب في مرحلتي الدراسات العليا والبيكالوريوس بالجامعات السعودية فكان لابد من معرفة ردود أفعال أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة ومعاونتهم إزاء الجدوى من استخدام تلك القواعد بعد أن لوحظ عدم إقبال بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام المصادر الإلكترونية المتاحة عبر المكتبة الرقمية ، وأيضاً عدم وعي الأعضاء بأهمية استخدام المصادر الإلكترونية وخاصة في مجالات العلوم الإنسانية، وكذلك القيود والشروط التي تواجههم للحصول على احتياجاتهم المعلوماتية، وطريقة استخدامهم لقواعد البيانات الرقمية ، ولتحقيق ذلك تحاول الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية: -

- 1- هل المتغيرات الديموغرافية تؤثر على درجة وكفاءة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات الإلكترونية؟
- 2- معرفة مستوى وعي أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات الإلكترونية؟
- 3- ما هي القيود التي تواجه أعضاء هيئة التدريس خلال استخدامهم لقواعد البيانات الإلكترونية؟

### أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من كون المكتبات الرقمية لها القدرة على السيطرة على أوعية المعلومات من حيث الدقة والفاعلية، كما تمتاز بتنظيم المعرفة وحفظها وتحديثها، وإمكانية إتاحتها للمستخدم في أي وقت وأي مكان يحدده ، وتقدم المكتبات الرقمية الحلول الناجزة لعدد من المشكلات المجتمعية، ومن أهمها البحث العلمي فقدرتها على تحسين مستوي الخدمات ومواكبة المستحدثات التكنولوجية في عالم المعلومات المتغير أتاحت للباحث وهو في مكانه جالس على مكتبه الحصول على كل مايريد من معلومات في وقت قصير ، وكأنه يتجول في قرية صغيرة يعلم حدودها وإمكاناتها، لذلك وفرت المكتبات الرقمية الكثير من العناء والمشقة التي كادت أن تجعل الباحثين يتوقعون في ابحاثهم حول محيطهم البيئي القريب، فأصبحت مواقع الويب وقواعد البيانات والكتب الصوتية والكتب الإلكترونية ومشاركة الشبكات مع الأنواع الأخرى من المكتبات أمراً شائعاً وهذا لا يشير فقط إلى الحاجة إلى الوصول إلى عالم المعلومات المنشورة ولكن لها القدرة أيضاً على جمع ونشر الإنتاج الفكر للباحثين ، وتجميع الثقة في دراسة إمكانات الوصول إلى إلي المنصات وأوعية المعلومات بكافة أشكالها وبكل الوسائل ، وذلك لخلق عالم جديد من المعلومات كما انها لها القدرة على:-

- 1- توفير الموارد الإلكترونية التي من الصعب الوصول إليها في مكان آخر .
- 2- تؤثرعلى سلوك المستخدمين في المجتمع الأكاديمي من خلال التخزين والاسترجاع والنشر وتسهيل الوصول إلى المعلومات المطلوبة بطريقة سهلة وبطريقة سريعة .

- 3- تتميز بقدرتها على تخزين واسترجاع المعلومات في العديد من الأشكال والصور المختلفة ومن أي مكان عبر شبكة الإنترنت
- 4- تساعد على الابتكار في التدريس من خلال الوصول إلى قواعد بيانات الموارد الإلكترونية المتاحة عبر الإنترنت وعلى صفحات الويب من خلال المحاكاة واستخدام أساليب واستراتيجيات جديدة في التعليم.

### أهداف الدراسة

- 1- التعرف على قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية السعودية والتعرف على أنواعها وأشكالها.
- 2- التعرف على مدى اعتماد أعضاء هيئة التدريس على قواعد البيانات كمصدر للمعلومات
- 3- التعرف على مهارات وقدرات الأعضاء في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على احتياجاتهم من المعلومات.
- 4- مدى الاستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم
- 5- التعرف على مدى ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس
- 6- تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة ال تدريس خلال استخدامهم لقواعد البيانات الإلكترونية. وتحليلها
- 7- الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي من سبيلها أن تحد من المشكلات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدامهم لقواعد البيانات الرقمية الإلكترونية محل الدراسة.

### تساؤلات الدراسة:

- 1- ما الغرض من استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات كمصدر للمعلومات؟
- 2- ماهي مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام قواعد البيانات؟
- 3- ما مدي استعانة أعضاء هيئة التدريس بقواعد البيانات في عملية التدريس والتعلم؟
- 4- ما أبرز المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في قواعد البيانات الالكترونية؟
- 5- ماهي المقترحات التي تساهم في تطوير استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات الالكترونية؟

### حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية:** تركز الدراسة على مدي وعي استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية.
- الحدود النوعية:** تهدف الدراسة إلى التعرف على مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على احتياجاتهم من المعلومات التي تساعدهم على الخطو الذاتي في تخصصاتهم.
- الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية.

### التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

### المصادر الإلكترونية:

هي العمليات التي يتم فيها تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب عبر الوسائط الإلكترونية وهي إما متصلة مباشرة بالحاسب مثل الأقراص المدمجة أو عن بعد عبر الشبكات مثل شبكة الإنترنت. ويمكن تصنيفها إلى تطبيقات البرمجيات، والنصوص الإلكترونية، وقواعد البيانات البليوجرافية، و المواقع الإلكترونية، الكتب الإلكترونية، ومجموعة من الدوريات.

### قواعد البيانات:

مجموعة من التعليمات المنظمه التي تمثل قاعدة بيانات متكاملة لأداء عمل ما. وهي مجموعة بيانات من الحقائق مؤلفة من ملفات مترابطة تشكل جزء من البيانات أو كل أجزاء البيانات التي يكون لها على الأقل ملف أو برنامج وأحد يكون كافي لأداء غرض معين

### قواعد البيانات الرقمية

هي عبارة عن قاعدة تضم نصوصاً كاملة للدوريات الإلكترونية المتاحة من خلالها ومن الممكن إتاحة النص الكامل للمقالة في شكل الوثيقة المحمولة PDF أو في شكل لغة توكيد النص الفائق HTML أو في كليهما أمجد الجوهري (2007، 17)

### المكتبة الرقمية:

هي مجموعة من الوثائق في شكل إلكتروني منظم، متوفرة على الإنترنت أو على الأقراص المضغوطة (ذاكرة القراءة فقط للقرص المضغوط). اعتماداً على المكتبة المحددة، قد يتمكن المستخدم من الوصول إلى مقالات المجلات، الكتب والأوراق والصور والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو.

وقد حددت كريستين بورجمان (Christine Borgman,2005) في عرضها التقديمي في مؤتمر LIDA "المكتبات في العصر الرقمي"، المكتبات الرقمية على النحو التالي:

- 1) الأنظمة التي تدعم البحث واستخدام وإنشاء المحتوى.
- 2) المؤسسات التي تضم أشخاصًا ومجموعات رقمية وخدمات.
- 3) مستودعات البيانات والوثائق الرقمية، كعنصر من عناصر البنية التحتية الإلكترونية، والبحث الإلكتروني، والعلوم الإلكترونية، والعلوم الاجتماعية الإلكترونية، والتعلم الإلكتروني.
- 4) المستودعات المؤسسية، والأرشيف المفتوح، ومجموعات البيانات.

#### منهج الدراسة وأدواتها:

تعتمد الدراسة على المنهج المسحي الميداني لكونه أكثر المناهج استخدامًا وفي الدراسات التي تركز على جمع البيانات والحقائق عن الظاهرة كما هي في الواقع وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج وقياس مدى استفادة أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة من قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة من خلال المكتبة الرقمية السعودية قام الباحث بدراسة الواقع الفعلي لقواعد البيانات الإلكترونية ومدى إفادة أعضاء هيئة التدريس واستخدامهم لها.

#### أدوات جمع البيانات:

اعتمدت الدراسة في جمع بياناتها على الاستبيان، ولقد تضمن مجموعة من الأسئلة الموجهة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة محل الدراسة.

#### أ- الاستبيان

اعتمد الباحث في تصميم هذا الاستبيان على الرجوع إلى الإنتاج الفكري المتصل صلة مباشرة بموضوع الدراسة ولقد تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاث محاور رئيسية هي: **المحور الأول:** المتغيرات الديموغرافية وتأثيرها على درجة وكفاءة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات الإلكترونية.

**المحور الثاني:** مدى الاستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم.

**المحور الثالث:** مدى ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس.

**المحور الرابع:** تحديد المشكلات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة ال تدريس خلال استخدامهم لقواعد البيانات الإلكترونية. وتحليلها.

**المحور الخامس:** قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة والتعرف على أنواعها وأشكالها.

**المحور السادس:** مدى اعتماد أعضاء هيئة التدريس على قواعد البيانات كمصدر للمعلومات

**المحور السابع:** مهارات وقدرات الأعضاء في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على احتياجاتهم من المعلومات.

واشتمل كل محور في الاستبيان على مجموعة من الأسئلة الموجهة إلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

### تطبيق الاستبيان

لقد تم تصميم الاستبيان عن طريق نماذج جوجل وإرساله لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة على البريد الإلكتروني الخاص بأعضاء هيئة التدريس من، ومن خلال الموقع الإلكتروني لجامعة طيبة.

### مجتمع الدراسة وعينة الدراسة

عينة عشوائية مكونة من (470) من أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة طيبة المملكة العربية السعودية.

#### خطوات إعداد الدراسة

مرت الدراسة بمجموعة من الخطوات عند إجرائها تمثلت هذه الخطوات في الآتي:

- 1- الاطلاع على أدبيات الموضوع والدراسات السابقة ذات الصلة المباشرة بموضوع الدراسة.
- 2- تحديد مجتمع الدراسة والعينة الممثلة للمجتمع.
- 3- تصميم الاستبيان وتحكيمه من قبل مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بمجال المعلومات ومصادر التعلم.
- 4- تحليل الاستبيانات مناقشة وعرض النتائج ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات ذات الصلة بموضوع الدراسة.

#### الدراسات السابقة:

أقتصر الباحث على ما أوردهت الدراسات السابقة والتي تناولت استخدام المستفيدين لخدمة قواعد البيانات الإلكترونية دون غيرها من الدراسات، وركزت الدراسة على استخدام قواعد البيانات الإلكترونية وتنظيم المعلومات فيها وطريقة استرجاع المعلومات والإفادة منها، وهناك عدد من الدراسات المتعلقة باستخدام قواعد البيانات الإلكترونية من قبل الباحثين من مختلف المؤسسات والجامعات. مناقشة بعض هذه القضايا.

#### الدراسات العربية

دراسة أبو العينين بسري (2017)، هدفت هذه الدراسة إلى الوضع الواقعي لمراكز مصادر المعلومات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي. تم تحديد الكفاءات التي يجب أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بهذه المسألة. كما تم تقييم احتياجاتهم من (مهارات البحث العلمي والتدريس). بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد المشاكل التي تعيق استخدامهم لمراكز الموارد الإلكترونية. كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء من رتب مختلفة في المستوى (أ) = 0.05) ، وبين المجالات الأكاديمية للتخصصات في المستوى (أ) = 0.05). تم العثور على اختلافات كبيرة بين أعضاء هيئة التدريس من حيث سنوات الخبرة في استخدام مراكز قواعد البيانات الإلكترونية على مستوى (أ) = 0.05).

حسام محمد أبو سريع (2017)، تأتي هذه الدراسة لتحاول تشخيص واقع المكتبة الرقمية السعودية كمثال من أمثلة المكتبات الرقمية المتطورة والتي ظهرت حديثاً للتعرف على الدور الذي تؤديه، ومحاولة تطويره مستقبلاً، وركزت الدراسة على عدة نقاط أساسية، مثل البيانات والمعلومات التوثيقية، والمستفيدون من المكتبة الرقمية، ومقتنيات المكتبة الرقمية، وطريقة تنظيم المكتبة الرقمية، وطبيعة الخدمات المقدمة. قام الباحث بالتركيز على عينة من الناشرين لقواعد المعلومات العربية والأجنبية، حيث قام الباحث بدراسة ثلاثة ناشرين لقواعد المعلومات العربية، وثلاثة ناشرين لقواعد المعلومات الأجنبية. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج وتوصيات والتي يمكن أن تندرج تحت النقاط الأساسية التالية: المحتويات ومجالات التغطية، الجمهور المستفيد، السياسة المتبعة لحماية الملكية الفكرية، البحث والاسترجاع، خدمات التسجيل، الخدمات الإرشادية والتدريب، خدمات الإحاطة

**دراسة: خالد بن عبدالله الهديب و سعيد بن محمد العنز (2013م)** بعنوان: "الوعي و استخدام قواعد البيانات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا جامعة الملك فيصل". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام قواعد المعلومات التي تشترك فيها الجامعة من طرف الباحثين و توصلت إلى أن إحصائيات هذه القواعد تشير إلى أن القليل منهم يستفاد منها فعليا، ويقدر معدل استخدام قواعد المعلومات مرة واحدة على الأقل في الأسبوع ، و النسب العالية تمثل الذين نادرا ما يستخدمونها أو الذين لم يستخدموها أبدا، و من بين النتائج أيضا نسبة 5.85% تمثل الفئة التي تقول بأنهم لديهم احتياجات بحثية لقواعد بيانات غير مشترك فيها، في حين بلغت نسبة الذين عبروا على اهتماماتهم يحتاجون لقواعد بيانات أخرى غير التي تشترك فيها المكتبة المركزية 41.5%

**دراسة نوري حميد محمد (2011 م)** تهدف إلى التعرف على سياسة بناء قواعد البيانات الإلكترونية وتمييزها في المكتبات البحثية في الجمهورية العربية السورية وبيان أهميتها والمعايير ذات الصلة في بناء المصادر الإلكترونية وتمييزها. والتعرض لعملية الاختيار من حيث الأسس والإجراءات والقرارات التي تحكم عملية التزويد كما يتناول الباحث في هذه الدراسة العمليات ذات الصلة بتنظيم مص ادر المعلومات الإلكترونية في المكتبات البحثية موضوع ع الدراسة مبينة قواعد الفهرسة وقوائم رؤوس الموضوعات وخطط التصنيف المستخدمة لتنظيم هذه المصادر وتناولت الدراسة واقع خدمات المعلومات الإلكترونية من حيث أنواعها وإجراءات تنظيمها في المكتبات محل الدراسة ومدى إفادة أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا من قواعد البيانات الإلكترونية. وقد اعتمد الباحث على المنهج

المسحي الميداني المعتمد على وصف وتحليل وتقييم قواعد البيانات الإلكترونية في المكتبات البحثية في سوريا. وكان من أهم التوصيات التي توصلت إليها الدراسة: أنه لا بد من وضع سياسة مكتوبة وواضحة المعالم لتنمية مقتنيات المكتبات من قواعد البيانات الإلكترونية.

**دراسة فادي عبد الله سليمان (2009م)**، تناولت استخدام الباحثين الأكاديميين لقواعد البيانات الإلكترونية في فلسطين حيث قام الباحث في البداية بتعريف قواعد البيانات الإلكترونية وتقسيماتها ومميزاتها وعيوبها والفوائد التي تعود على المكتبات من استخدامها، كما أوضحت الدراسة سلوك الباحثين في استخدام مجموعات قواعد البيانات الإلكترونية في ثلاث مكتبات بدولة فلسطين كما تناولت الدراسة «أيضا عينة من الرسائل الأكاديمية للباحثين لتحليل الاستشهادات المرجعية بها للوقوف على الواقع الفعلي لاستخدامهم للمصادر الإلكترونية في رسائلهم، كما قام الباحث بوضع تصور مقترح يهدف إلى رفع مستوى أداء المكتبات والعاملين بها للاستفادة من المصادر الإلكترونية. واعتمدت الدراسة على المنهج المسحي الميداني في معرفة واقع استخدام قواعد البيانات الإلكترونية من قبل الباحثين الأكاديميين الفلسطينيين في قطاع غزة.

**دراسة منيرة محمد مظهر (2009م)** سعت إلى التعرف على أنماط إفادة الباحثين العرب في مجال المكتبات والمعلومات من المصادر الإلكترونية ومدى توافر مقومات التعامل مع هذه المصادر ومدى تلبيتها لاحتياجاتهم ودوافع الإفادة منها والاستشهاد بهذه المصادر في بحوث المكتبات وعلم المعلومات ممثلة في الأطروحات ومقالات الدوريات والمشكلات التي تواجه الباحثين في الإفادة منها، وقد أوصت الدراسة بضرورة التزام الباحثين بالقواعد المقننة

التي تحدد كيفية الاستشهاد بالمصادر الإلكترونية للمعلومات وضرورة أن تتولى أقسام المكتبات والمعلومات مهمة إصدار أدلة إرشادية للتعريف بكيفية صياغة الاستشهادات المرجعية للمصادر المرجعية بصفة عامة والمصادر الإلكترونية بصفة خاصة.

دراسة يونس شوابكة (2010م) ، هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام طلاب الدراسات العليا لقواعد البيانات الإلكترونية المعتمدة على الإنترنت في الرسائل والأطروحات التربوية. حيث تم تحليل الاستشهادات المرجعية الواردة في (277) أطروحة جامعية أجيّزت في كلية التربية بجامعة اليرموك خلال الفترة من (2005م-2007م)، وفقا لدرجة الاستشهاد بالمصادر الإلكترونية بها ، بالإضافة إلى التوزيع الموضوعي، والشكلي، والزمني، واللغوي له ا. أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الرسائل الجامعية التي استشهدت بالمصادر الإلكترونية بلغت (74%)، في حين بلغت نسبة الاستشهاد بالمصادر الإلكترونية في هذه الرسائل (6%)، و أن الرسائل التي أجيّزت عام (2007م)، تضمنت أعلى نسبة استشهاد بالمصادر الإلكترونية، وأن مع ظم المصادر المستشهد بها كانت باللغة الإنجليزية. وأوصت الدراسة بضرورة أن تقوم جامعة اليرموك والجامعات الأردنية الأخرى بتشجيع الباحثين بها وخاصة طلبة الدراسات العليا على الاستفادة من قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت وخاصة قواعد البيانات المباشرة التي تشترك بها مكتبات جامعتها.

دراسة عزة جوهرى (2007م) هدفت الدراسة الاستفادة من قواعد البيانات الإلكترونية بالبحث العلمي بجامعة الملك عبد العزيز " شطر الطالبات " قامت الباحثة بتحليل

الاستشهادات المرجعية بالرسائل الجامعية بجامعة الملك عبد العزيز في الفترة ما بين عامي 1420-1425 هـ ، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة على الإنترنت من قبل الباحثات السعوديات بالجامعة. وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي البليومتري والذي يتضمن تحليل الاستشهادات المرجعية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن نسبة الاستشهادات المرجعية الإلكترونية كانت قليلة جداً بالرسائل موضع الدراسة بما يعادل نسبة (4.13%) منها وبواقع (33) رسالة من أصل (246) رسالة. ومن أهم التوصيات التي أسفرت عنها الدراسة وقوع مسؤولية كبيرة على عائق أساتذة المكتبات والمعلومات في إرساء قواعد لتوثيق المصادر الإلكترونية.

#### الدراسات الأجنبية

دراسة "باباشهاب وشيفان" (Babasaheb,,Chavan S P2018) ، "موارد المكتبة الرقمية من قبل أعضاء هيئة التدريس: دراسة حالة" خرجت الدراسة بما يقرب من 100 % من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الكمبيوتر ، من بين هؤلاء 83 % أعضاء هيئة التدريس يومياً يقضون أكثر من ساعة واحدة على أجهزة الكمبيوتر. وأن معظم أعضاء هيئة التدريس (93.23%) على دراية بالموارد الرقمية. وغالبية أعضاء هيئة التدريس (60.48%) وأعضاء هيئة التدريس الذين وصلوا إلى الموارد الرقمية في مكتبة الكلية ويستخدم معظم أعضاء هيئة التدريس (47.61%) موارد رقمية لجمع معلومات عن أبحاثهم و غالبية أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون مكتبة ASTM الرقمية مقارنة بقواعد بيانات ASME و ASCE و ACE كانوا غالبية (44.10%) و (24.01%) من أعضاء هيئة التدريس قد أعربوا عن "الوصول المحدود إلى الإنترنت" و "نقص التدريب" هي المشاكل الرئيسية في

تأمين الوصول إلى الموارد الرقمية. وغالبية أعضاء هيئة التدريس (43.01 %) راضون جزئياً عن طريق استخدام الموارد الرقمية.

دراسة "على نوشاد" (Ali, Naushad,2011) ، بعنوان استخدام المصادر الإلكترونية في مكتبة المعهد الهندي للتكنولوجيا بدلهي إلى معرفة الطلاب لاستخدام قواعد البيانات الإلكترونية وكذلك الهيئة الأكاديمية ، والتعرف على أشكال قواعد البيانات الإلكترونية الأكثر استخداماً، ومستوى الباحثين في استخدام ها والتعرف على أهم المشكلات التي تواجه الباحثين عند استخدام هم لهذه المصادر والأساليب المقترحة للارتقاء بمستوى استخدامهم لها واستخدام الكمبيوتر من أجل الوصول إلى قواعد البيانات الإلكترونية. وقد وجدت الدراسة أن البحث البوليني هو الأكثر استخداماً من قبل المستخدم بين في المعهد الهندي للتكنولوجيا. وهناك مجموعة من المشاكل التي تواجه المس تخدمين من أهمها: عدم وجود طباعة، وكذلك عدم وجود موظفين مدربين على استخدام مثل هذه المصادر، وكشفت الدراسة أن (60%) من المستخدمين يواجهون صعوبات أثناء تصفح المعلومات الإلكترونية.

دراسة "سينيل تياج" (Sunil Tyag,2011) ،حاولت هذه الدراسة معرفة وعي المستخدم وتصوراته لنظام EIS. وأجرى الاستطلاع استخدامات دقيقة للمجلات الإلكترونية وقواعد البيانات من قبل طلاب الدراسات العليا وطلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس في IIT Roorkee. لإجراء المسح، تم توزيع ما مجموعه 300 استبيان على العينة المختارة لعام 2010-11 ؛ تم جمع 283 عينة صالحة وتحليلها. أظهرت النتيجة اهتماماً متزايداً بـ EIS بين المستخدمين في IIT Roorkee ، الهند. أظهر المسح أن غالبية المستطلعين حددوا أن المكتبة تمتلك

مجالات وقواعد بيانات مفيدة على الإنترنت. تم العثور على الوعي بين المستخدمين حول توافر نظام المعلومات البيئية مرضية للغاية. كانت تستخدم EIS في الغالب لتلبية الاحتياجات البحثية. يعد EIS أفضل للوصول إلى المعلومات الشاملة الحالية. تصور المستخدم للموارد الإلكترونية كبديل للطباعة في تلبية احتياجاتهم من المعلومات هو 100 ٪ إلى حد كبير أصبحت الموارد الإلكترونية بديلاً للمواد المطبوعة.

**دراسة "ساتبسي وروت" ( Satpathy and Rout,2010 )**، أجريت الدراسة الحالية في ضوء الدراسات السابقة. قام بتقييم استخدام الموارد الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في C.V. كلية رامن للهندسة (CVRCE) ، ، بهدف الاستفسار عن تعرض أعضاء هيئة التدريس للموارد الإلكترونية.

**دراسة "هاريدسان و خان" ( haridsan wakhan,2009 )** ، حددا في دراستهما "تأثير واستخدام الموارد الإلكترونية من قبل علماء الاجتماع في NASSDOC ، الهند" قبول الموارد الإلكترونية في مكتبة المركز الوطني لتوثيق العلوم الاجتماعية (NASSDOC) في نيودلهي ، وحدد استخدامهم وأدائهم ودرجة رضا المستخدمين والحوافز التي تواجههم في الوصول إلى الموارد الإلكترونية. الباحثون (2009) يجد طلاب المدارس وطلاب الجامعات أنه من الأسهل استخدام مقاهي الإنترنت لأنها أرخص مصدر للوصول إليها وتوفر لهم مزيداً من الخصوصية. من ناحية أخرى، اكتسب المنزل والمكتب شعبية بين الشباب وكبار السن والنساء العاملات لأنهم وجدوا نقاط الوصول هذه أكثر ملاءمة وفعالية من حيث التكلفة على الآخرين. يتضمن المحتوى الذي يبحثون عنه أيضاً تطبيقات التجارة الإلكترونية التي تحتاج إلى شبكة آمنة. هذا بمثابة عامل مقيد بالنسبة لهم من مقاهي الإنترنت كنقطة

دراسة "ميلي جاكسون" (2008, Millie Jackson)، بعنوان ماذا يظن أعضاء هيئة التدريس دراسة مسحية عن قواعد البيانات الإلكترونية والتي شملت أعضاء هيئة التدريس في (966) كلية من مختلف أنحاء العالم وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية معرفة الكيفية التي يستخدم بها أعضاء هيئة التدريس قواعد البيانات الإلكترونية، والتعرف على الكيفية التي يرى الأكاديميون استخدام قواعد البيانات الإلكترونية بها سواء في الحاضر أو في المستقبل ، و اعتمدت هذه الدراسة على عدد قليل من الأسئلة من أجل التركيز على موضوع الدراسة مع التوسع في المساحة المطبقة عليها، حيث اختيرت عينة عشوائية من (15000) عضو هيئة تدريس ، وقد توصلت الدراسة إلى أن غالبية أفراد الدراسة يرون أن قواعد البيانات الإلكترونية ذات قيمة .

#### تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الدراسات السابقة تلاحظ أن معظم هذه الدراسات أكدت على الدور المؤثر للمكتبات الرقمية والموارد الإلكترونية في استخدامات أعضاء هيئة التدريس لها ومدى افادتهم من قواعد البيانات الإلكترونية ومن خلال العرض المفصل للدراسات السابقة العربية والأجنبية للدراسة التي نحن بصددتها تبين الآتي:

- 1- أن هناك عديد من الدراسات ذات العلاقة المباشرة أو ذات الصلة بموضوع دراستنا الحالية والتي تناولت قواعد البيانات الإلكترونية بأشكالها المتعددة.
- 2- ركزت عديد من هذه الدراسات على التعرف على مدى الإفادة من قواعد البيانات الإلكترونية بشكل خاص، ومدى الإفادة من شبكة الإنترنت بشكل عام.

- 3- ركزت بعض الدراسات على عينات محددة من الطلاب أو الباحثين أو عينات من أعضاء هيئة التدريس.
- 4- ركزت بعض الدراسات على مكتبات محددة بجامعة بعينها.
- 5- عدم وجود دراسة من قبل قد تناولت دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ومن ثم تختلف دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة في كونها تقوم بدراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية والخروج ببعض التوصيات كان من أهمها: ضرورة الاهتمام بالتقنية الحديثة في مجال المعلومات ومصادر التعلم ومتابعة التطورات، ووضع الخطط والاستراتيجيات اللازمة لاقتناء المصادر الإلكترونية واستخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة لقواعد البيانات الإلكترونية السعودية.

## الإطار النظري للدراسة

### أولاً: مفهوم المكتبات الرقمية وتطورها:

لقد وردت العديد من التعريفات حول مفهوم المكتبات الرقمية على لسان المتخصصين في أدبيات علوم المكتبات والمعلومات نورد منها على سبيل المثال ما يأتي:  
تعريفها بأنها مجموعة من أوعية المعلومات المحوسبة رقمياً والمرتبطة بطريقة خاصة تناسب طريقة الاستخدام من خلال شبكة المعلومات التي تمكن من الوصول إلى المعلومات مهما بعدت المسافات، وتؤكد تجهيزات المكتبات الرقمية على تيسير تزويد المعلومات وبنها واستخدامها. يحي عليان (29،210)

كما ورد في معجم ODLIS الإلكتروني بأن المكتبة الرقمية هي مكتبة بها مجموعة لا بأس بها من المصادر المتاحة في شكل مقروء آلياً (في مقابل كل المواد المطبوعة ورقياً أو فيلمياً (Microform) ويتم الوصول إليها عبر الحاسبات وهذا المحتوى الرقمي يمكن الاحتفاظ به محلياً أو إتاحتته عن طريق الشبكات.

ويرى يورجمان بأن المكتبات الرقمية ما هي إلا أشكال حديثة من نظم استرجاع المعلومات، أو نظم المعلومات التي تدعم إنتاج المحتوى الرقمي، والإفادة منه والبحث فيه، فيما يرى بعضهم أنها مجموعة التقنيات والأدوات والمصادر والإجراءات ذات الصلة بإدارة المحتوى في بيئة المعلومات الإلكترونية.

كما تعرف بأنها المكتبة التي تسمح لجميع أشكال المواد ضوئياً، وترميزها بهدف إتاحة الوصول إلى جميع مقتنياتها إلكترونياً.

ويقول عنكوش بأن المكتبات الرقمية Digital library هي مجموعة من مواد المعلومات الإلكترونية، أو الرقمية المتاحة على خادم المكتبة Server ويمكن

الوصول إليها من خلال شبكة محلية أو عبر شبكة الإنترنت (نبيل عنكوش  
،69،2007)

ويعرفها Arms بأنها مجموعة منظمة من المعلومات، تصحبها بعض الخدمات حيث  
تكون المعلومات مخزنة في أشكال رقمية ومتاحة عبر إحدى الشبكات.

أما في قاموس مصطلحات علم المكتبات والمعلومات فقد عرف جون ريتز المكتبة  
الرقمية بأنها مكتبة تحتوي على نسبة كبيرة من المصادر في شكل رقمي (مقروء آلياً)  
بالتوازي مع المصادر المطبوعة أو الميكروفيلمية، وقد بدأت عملية الرقمنة بخدمات  
التكشيف، والاستخلاص، ثم انتقلت إلى الدوريات والكتب المرجعية، ثم دخلت مجال  
نشر الكتب (طارق عباس)،68،2003.

من خلال استعراض عينة من تعريفات المكتبات الرقمية، والاطلاع على العديد منها  
في الأدبيات المنشورة يمكننا تلخيصها في أن كل ما تحتويه المكتبة الرقمية يجب أن  
يكون في شكل رقمي بما يعني أن جميع المجموعات في شكل رقمي، وإن كل  
العمليات والإجراءات تتم من خلال عالم افتراضي عبر شبكات الحاسب الآلي موزعة  
عالمياً، ويعتمد هذا المفهوم على أن المكتبة كيان لم يوجد من قبل، وهذا غير صحيح  
حيث أن المكتبات التقليدية تضطلع ببعض مهام المكتبة الرقمية على جميع أشكال  
الحوسبة، وبناءً عليه يمكن لتلك المكتبات أن تحتوي على مجموعات مادية تقليدية  
ورقية على حد سواء، بينما تتحول أساليب بحث المجموعات إلى شكل إلكتروني  
ويشير الهوش في هذا الصدد إلى أن المكتبات الرقمية هي عبارة عن رؤية مستقبلية  
لشكل متطور من المكتبات الحالية فهي مجموعات من المعلومات الرقمية تجمع بين  
التركيب والتجميع الذي جعله الحاسوب ممكناً (الهرش 2001، 31)

- أما عن بدايات المكتبات الرقمية وتطورها فيعود ذلك إلى الأربعينات والخمسينات من القرن العشرين، ويمكننا تحديد مرحلتين في تطور تاريخ المكتبات الرقمية:
- الأولى تتمثل في إسهامات بعض المؤسسات مثل مؤسسة العلوم القومية (NSF) وأيضاً وكالة ناسا لعلوم الفضاء (NASA) التي كان لها الدور الكبير في تمويل مشروعات المكتبات الرقمية بشكل فاعل منذ بدايات التسعينات، وكان لها الفضل في:
- توضيح المفاهيم ذات الصلة بالمكتبات الرقمية وتقديم تعريفات لها.
  - إثارة الاهتمام العام بخصوص وعود تقنيات المكتبات الرقمية وإمكاناتها.
  - إحراز تقدم في مجال تصميم التفاعل أثناء البحث فيما يتعلق بمواد مختلفة للمكتبات الرقمية.
  - جمع جماعات مهنية مختلفة تنتمي إلى تخصصات مختلفة تتراوح بين الإنسانيات والعلوم الاجتماعية والهندسة.
  - تحفيز البحث المتعلق بالمكتبات الرقمية، وهذه المرحلة أدت إلى تحقيق ملحوظ في مجال الحركة المكتبية الرقمية (Digital Librarianship) التي أنارت اهتمام الأوساط الأكاديمية، وامتدذي القرار السياسي والجمهور عامة.
  - أما المرحلة الثانية فقد جاءت داعمة للمرحلة الأولى بعد النجاح الذي حققته، وتمثل ذلك في:
  - تغطية أوعية مختلفة تشمل الأشرطة الصوتية، والموسيقى، والبيانات الاقتصادية والبرمجيات والفيديو، والمواد النصية.
  - تنوع المحتوى ليشمل مواد النماذج الأنتربولوجية والصور، والمخطوطات الأدبية وسجلات المرضى.

- استكشاف قضايا جديدة، مثل أمن المعلومات، والتصنيف الآلي، ومصادر المعلومات.
- توافر الجهود نتيجة لارتفاع عدد الوكالات الممولة لمشروعات المكتبات الرقمية وتنوعها. :

أهداف المكتبات الرقمية: (فاتن بامفلح، 16، 2010)

للمكتبات الرقمية أهداف تسعى إلى تحقيقها لخدمة المستفيدين تتمثل في

1. العمل على جمع المعلومات، وتخزينها وتنظيمها، وحفظها في أشكال رقمية من خلال المشاركة والمساهمة في إنتاج المعرفة، والإفادة منها.
2. تسهيل عمليات التعاون المشترك بين مؤسسات ومراكز البحث العلمي والمؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها.
3. المساهمة الفاعلة في مساعدة مؤسسات البحث العلمي ومراكزه والمؤسسات التعليمية في إدارة المصادر الرقمية والنشر الإلكتروني.
4. المشاركة والمساهمة الجادة في المحافظة على مصادر المعلومات النادرة والسريعة التلف دون حجب الوصول إليها من طرف المستفيدين للاطلاع عليها.
5. توفر المكتبة الرقمية إصدار النشرات اليومية من خلال موقعها على شبكة المعلومات الدولية بأقل تكاليف ممكنة.
6. من أهدافها أيضاً فتح باب التعاون أو التفاعل المشترك مع الآخرين حيث يمكن للمستفيد أو القارئ أو المؤلف مشاهدة تعليقات القراء على المقال أو المكتبات، ومشاهدة تقييمهم له، وأحياناً الدخول معهم في مناقشات مباشرة معهم أو من خلال تبادل رسائل البريد الإلكتروني.
7. المكتبة الرقمية قلصت كثيراً من الفجوة بين مصدر المعلومة والمستفيد منها دون وسيط.

8. توفر للمستخدمين أدوات التعامل مع المعلومات بأكثر فاعلية من الأدوات التقليدية من حيث التخزين، والحفظ السريع والأرشفة، والاسترجاع بالفهرس الآلي الموحد.
9. المشاركة الفاعلة بالمساهمة في أحداث التطورات السريعة والمذهلة فيما يخص تخزين المعلومات واسترجاعها. (سامح عبد الجواد 140، 2007)

#### أ- وظائف المكتبة الرقمية

من أهم الوظائف التي تضطلع بها المكتبة الرقمية هي:

1. وظيفة الانتقاء واقتناء موارد المعلومات من شبكة الويب من خلال التعرف على احتياجات المستخدمين الذي يستخدمون موقع المكتبة على الشبكة، عن طريق الإعلام بالمصادر الإلكترونية، ومتابعة ما يحدث عليها من تطورات وإضافات بصورة دائمة.
2. وظيفة فهرسة المصادر لتعريف المستخدمين بالمتوافر من المعلومات على شبكة المعلومات الدولية، ووضعها في صفحات الروابط.
3. وظيفة المشاركة في إنتاج الموارد الإلكترونية، وإتاحتها للمستخدمين خاصة فيما يتعلق بالرسائل والأطروحات الجامعية، والكتب التي لا تخضع لحقوق الملكية الفكرية.
4. وظيفة حفظ الموارد الرقمية من المخاطر التي قد تتعرض لها، فتسبب في فقدانها.
5. وظيفة إدارة حقوق الملكية الفردية لضمان وصول المستخدمين إلى الموارد الإلكترونية المتاحة في شكل أقراص مدمجة أو ما هو متاح على شبكة الويب بالتواصل مع الناشرين والموزعين لهذه الموارد. (ريجي عليان، 2010)

#### ب- مزايا المكتبات الرقمية

للمكتبات الرقمية مزايا عديدة من خلال الاستفادة من تقنيات المعلومات والاتصالات، حيث أحدثت هذه الأخيرة تطوراً كبيراً ومذهلاً على صعيد تخزين

- البيانات واسترجاع المعلومات، واستخدامها من قبل المحتاجين إليها بسرعة كبيرة من أي كان يوجد به جهاز للحاسوب موصولاً بشبكة الويب، ويمكننا تحديد بعض مزايا المكتبات الرقمية على سبيل المثال في النقاط الآتية:
- توفر للمستفيد كمّاً كبيراً وغزيراً ومتنوعاً من البيانات والمعلومات، وإتاحتها في جميع الأوقات على مدار الساعة.
- الإفادة من قوة الحاسبات في استرجاع المعلومات وتصفحها.
- السيطرة على أوعية المعلومات الإلكترونية سهلة وأكثر دقة وفاعلية من حيث تخزين البيانات والمعلومات وتنظيمها وتحديثها وإعادة استرجاعها.
- من مميزات هذه المكتبات أنها لا تحتاج إلى حيز كبير وواسع، بل لمكان يتسع لعدد من الأجهزة والتقنيات ومعدات التوصيل، والمنافذ الطرفية لربط المستفيد بقواعد المعلومات وشبكاتها.
- تمكن المستخدمين من التواصل فيما بينهم باستخدام البريد الإلكتروني لتبادل كل الأفكار والحوارات التي تهمهم.
- سهولة البحث في هذه المكتبات من قبل المستخدمين للتعامل مع المعلومات بفاعلية أكثر من الأدوات التقليدية من حيث التخزين، والحفظ السريع، والأرشفة والبحث باستخدام الفهرس الآلي الموحد وخدمات التكشيف والاستخلاص، وخدمات الإحاطة الجارية وغيرها.
- من مميزات أنها تحافظ على مصادر المعلومات النادرة والسريعة التلف دون حجب الوصول إليها لدراستها، والاطلاع عليها.
- انخفاض وقلّة تكلفة إنتاج الوسائط الإلكترونية من خلال وضع نسخة واحدة في جهاز مركزي يمكن الاستفادة منها وإتاحتها للجميع. (عليان، 2010، 320)

متطلبات البنية الأساسية للمكتبات الرقمية )

- للمكتبات الرقمية متطلبات تتعلق بالبنية الأساسية يمكننا إيجادها في الآتي:
- دراسة شاملة لاحتياجات المستخدمين، وتلبية طلباتهم البحثية.
- الاهتمام بتدريب القوى البشرية العاملة في بدايات المشروع واستمرار التدريب لمواكبة التطورات، للنهوض بقدراتهم الفنية، ومتابعة تقدم مستوى الأداء والجودة.
- تغطية احتياجات المكتبة من خلال شبكة إلكترونية بها خادم شبكة عالي الأداء.
- العمل على إعداد فهرس آلي للاتصال المباشر يضم جميع مقتنيات المكتبة التقليدية.
- الاهتمام بحقوق النشر والطباعة والتحكم في إدارة المجموعات الرقمية بحكمة وكفاءة واقتدار.
- العمل على الربط الشبكي بين المكتبات والنظام ومؤسسات ومراكز ومرافق المعلومات محلياً وإقليمياً ودولياً.
- الاقتداء والاسترشاد بالتجارب السابقة، والالتزام بالمعايير المقننة.
- عدم الاستغناء عن الخدمات الإرشادية للأوعية الورقية بجانب خدمات الأوعية الرقمية.
- تحويل إجراءات وعمليات الاختيار والتزويد من الأسلوب اليدوي الورقي إلى أسلوب البحث الآلي في مواقع دور النشر المختلفة. (وحيد قدوة ، 2005، 107)

ثانياً: المكتبة الرقمية السعودية نشأتها وأهدافها

أنشئت المكتبة الرقمية السعودية SDL بهدف توفير خدمات معلوماتية متطورة، تشمل إتاحة مصادر المعلومات بمختلف أشكالها، وجعلها في متناول أعضاء هيئة التدريس والباحثين والطلاب في مرحلتها الدراسات العليا والبيكالوريوس

بالجامعات السعودية ومؤسسات التعليم العالي، ومنسوبي وزارة التعليم من المعلمين والمعلمات.

حيث توفر المكتبة الرقمية السعودية مظلة واحدة لجميع الجامعات السعودية، تقوم من خلالها بالتفاوض مع الناشرين من خلال التكتل تحت مظلة واحدة، تستطيع من خلالها أن تحصل على مزيد من المنافع والحقوق أمام الناشرين العالميين.

وتمثل المكتبة الرقمية السعودية أضخم تجمع لمصادر المعلومات الرقمية في الوطن العربي حيث تضم حالياً ما يزيد على 680 ألف كتاباً رقمياً بنصوصها الكاملة و 174 قاعدة معلومات عالمية وعربية تشمل النصوص الكاملة لملايين المقالات الأكاديمية وأكثر من 7 ملايين رسالة جامعية و 7 ملايين من الوسائط المتعددة تشمل الصور والأفلام العلمية في مختلف التخصصات العلمية والتي تقع في نطاق اهتمام مؤسسات التعليم وتم الحصول عليها من خلال أكثر من 300 ناشر عالمي.

#### أهداف المكتبة الرقمية السعودية

- 1) مساندة منظومة التعليم الجامعي وخدمة منسوبي الجامعات السعودية من خلال توفير مصادر المعلومات وخدماتها عبر بوابة المكتبة الرقمية.
- 2) بناء بيئة رقمية تواكب التطورات التقنية في صناعة النشر الإلكتروني، وهذا بدوره سيزيد من سرعة التواصل بين الباحثين في مجال الإنتاج والنشر العلمي.

- 3) اقتناء الكتب الرقمية التي أنتجتها الجامعات المرموقة في العالم، وكذلك التي أنتجت من قبل ناشرين تجاريين عالميين في مختلف التخصصات.
- 4) توفير جهد أعضاء هيئة التدريس والباحثين وغيرهم فيما يخص البحث عن المعلومات والوصول إليها في البيئة الرقمية.
- 5) المشاركة في مصادر المعلومات الإلكترونية بين أعضاء المكتبة الرقمية.
- 6) تحويل مصادر المعلومات الورقية التي تنتجها الجامعات السعودية (مؤلفات أعضاء هيئة التدريس، رسائل الماجستير والدكتوراه، المجالات العلمية، أوراق البحوث والمؤتمرات ، مطبوعات الجامعات السعودية) إلى مصادر رقمية .
- 7) المساهمة في إثراء المحتوى العربي الرقمي من خلال النشر الإلكتروني للكتب والبحوث الجادة ذات القيمة المضافة.
- 8) ايجاد جهة واحدة تتفاوض مع الناشرين وتحصل على أفضل العروض

#### ثالثاً: مفهوم قواعد البيانات الإلكترونية أنواعها وأشكالها

تعد قواعد البيانات الإلكترونية من أكثر المصادر الإلكترونية استخدام وقد زاد استخدامها في الوقت الحالي وذلك لسهولة استخدامها وإتاحتها للمستفيد في أي وقت وفي أي مكان. هذا وهي تعتبر أكثر مصادر المعلومات الإلكترونية إفادة لأعضاء هيئة التدريس لإعداد أبحاثهم العلمية وأطروحاتهم العلمية سواء الماجستير والدكتوراه. ونظر لأنها تشتمل على أنواع مصادر المعلومات الإلكترونية كافة من كتب ودوريات ورسائل علمية...الخ.

وقد ازدادت أعداد قواعد البيانات على الويب إلى الدرجة التي أصبح حجم هذه القواعد يفوق حجم صفحات وملفات الويب الأخرى بما يقدر بخمسمائة مرة. إلى جانب اختلاف هذه القواعد في طبيعة بنيتها وتنظيمها وطرق الوصول إلى معلوماتها عن طبيعة تنظيم وبحث صفحات الويب الأخرى، و نظرا لهذا التضخم في الحجم والاختلاف في الطبيعة، فقد شكلت هذه القواعد جزءا منفصلا عن الويب الحالية أطلق عليه عدة مصطلحات هي (الويب الخفية والويب غير المرئية والويب العميقة) (سيد ربيع، 2009).

إن هذه الأعداد المتزايدة من قواعد البيانات على الويب لا يستطيع الباحثون الوصول إليها عن طريق أدوات البحث العادية باستخدام محركات أو أدلة البحث؛ وذلك يرجع إلى عجز برامج الزاحف داخل محركات البحث عن التعامل مع قواعد بيانات الويب لتعدد أنواع الملفات داخلها أو قيود وحقوق الملكية التي تضعها قواعد البيانات أمام الزاحف قبل الوصول إلى مصادرها، فضلا عن اختلاف طبيعة البناء والتنظيم والبحث من قاعدة بيانات إلى أخرى مما يتطلب تدخل العنصر البشري في إضافة وبحث الويب غير المرئي.

#### أ- مفهوم قواعد البيانات الإلكترونية:

لقد حظيت قواعد البيانات بعدد من التعريفات منها:  
عرف المعجم الموسوعي لمصطلحات المكتبات والمعلومات قاعدة البيانات بأنها مجموعة منظمة من التسجيلات المقروءة تحتوي على واحد أو أكثر مما يلي:

- 1- توصيفات ببيوجرافية (معلومات في موضوعات محددة، وبيانات في شكل أرقام، أو معلومات نصية).
- 2- مجموعة من البيانات، تم إنتاجها طبقاً لمعايير منسقة.
- 3- رصيد من المراجع الببيوجرافية التي تم اختزانها إلكترونياً، مع وسائل استرجاع تتيح استعادة البيانات من الرصيد المخزن بطريقة فعالة وسهلة عرفها قاموس "أودليس" ODLIS على أنها ملف أو مجموعة من الملفات التي تم حفظ البيانات فيها في شكل مقروء آلي «ا» بصورة تسهل التعامل مع هذه البيانات واستدعائها وقت حاجة المستفيد إليها وهذه الملفات المترابطة مع «ا» يتم إدارتها من خلال حزمة برمجيات خاصة تعرف بنظام إدارة قواعد البيانات. (1)

وعرفها الدكتور محمد فتحي عبد الهادي، والدكتور أسامة السيد محمود على أنها عبارة عن مجموعة من التسجيلات Records المخزنة على وسيط قابل للقراءة بواسطة الحاسب الإلكتروني بهدف تقديم خدمة معلومات لمجتمع معين من المستفيدين وهي تشتمل في الأساس على بيانات ببيوجرافية تصاحبها مستخلصات أحياناً لمقالات الدوريات أو أعمال المؤتمرات أو المطبوعات أو غير ذلك في صورة مقروء آلي «ا». بحيث يمكن استرجاعها بسرعة كبيرة إما بطريقة الاتصال المباشر Online من خلال منفذ Terminal متصل بالحاسب الإلكتروني أو عن طريق نظام الأقراص المدمجة CD - ROM . كما عرفت ربما سعد الجرف قواعد ال معلومات الإلكترونية المتخصصة بأنها قائمة منظمة

من مصادر المعلومات المنشورة (تكون في الغالب مقالات دوريات) تعطي الباحث إرشادات حول الاقتباس المرجعي للمقالة يمكنه من العثور على معلومات كاملة عنها أو تزوده بنصها الكامل في حالة قواعد المعلومات ذات النصوص الكاملة . ولكل مصدر معلومات سجل واحد يتكون من مجموعة من الحقول، يحتوي كل منها (ريما الجرف، 2004).

### ب-نشأة قواعد البيانات الرقمية ومراحل تطورها

تعود البدايات الأولى لقواعد البيانات الإلكترونية إلى الخمسينيات والستين من القرن الماضي رغم أن المحاولات التي ظهرت خلال تلك الفترة كما يقول "ولكر و جنيس" Walker and Janes كانت عبارة عن مشاريع تجريبية أدت إلى تطورات كبيرة في هذا المجال

(عبدالله الشايع، 2006)، مرت قواعد البيانات بأربع مراحل أساسية وهي:  
المرحلة الأولى: استخدام الحاسبات الإلكترونية في تطوير سبل إنتاج البليوجرافيات والكشافات والمستخلصات في شكلها المطبوع.  
المرحلة الثانية: تمتد حتى نهاية الستينيات وهي مرحلة الاسترجاع على دفعات سواء كان هذا الاسترجاع لأغراض البحث الراجع أم لأغراض البحث الجاري.  
المرحلة الثالثة: تبدأ بمطلع السبعينيات وهي مرحلة الاسترجاع على الخط المباشر.

المرحلة الرابعة: تبدأ مع منتصف الثمانينيات وهي مرحلة تسجيل قواعد البيانات على الأقراص المليزة

CD- ROM.

العدد الخمسون

أكتوبر 2018

### ج- أنواع قواعد البيانات الإلكترونية

تنقسم قواعد البيانات الإلكترونية إلى قسمين: -

القسم الأول: من حيث الاستخدام.

القسم الثاني: من حيث النوع.

وفيما يلي عرض مفصل لكل قطاع:

القسم الأول: وفقا للاستخدام

تتيح كثير من قواعد البيانات استخدام معلوماتها للجمهور مجانا مثل: قواعد بيانات المستخلصات والكشافات والأدلة والموسوعات. وغيرها وبعضها الآخر لا يسمح للبحث بها والحصول على معلومات من خلالها إلا بموجب اشتراك.

أولا: وفقا لطبيعة البيانات: إيمان فاضل السامرائي، يسري أحمد أبو عجمية

(2009)

Bibliographic Database	قواعد البيانات البليوجرافية	1
Catalogue Databases	قواعد بيانات الفهارس	2
Images Data bases	قواعد البيانات الصور	3
Statistical Data bases	قواعد البيانات الإحصائية	4
Numerical Data bases	قواعد البيانات الرقمية	5
Text- Numerical Data bases	قواعد البيانات النصية الرقمية	6
Multimedia Data bases	قواعد بيانات الوسائط المتعددة	7
Databases Reference Data base	قواعد البيانات المرجعية	8

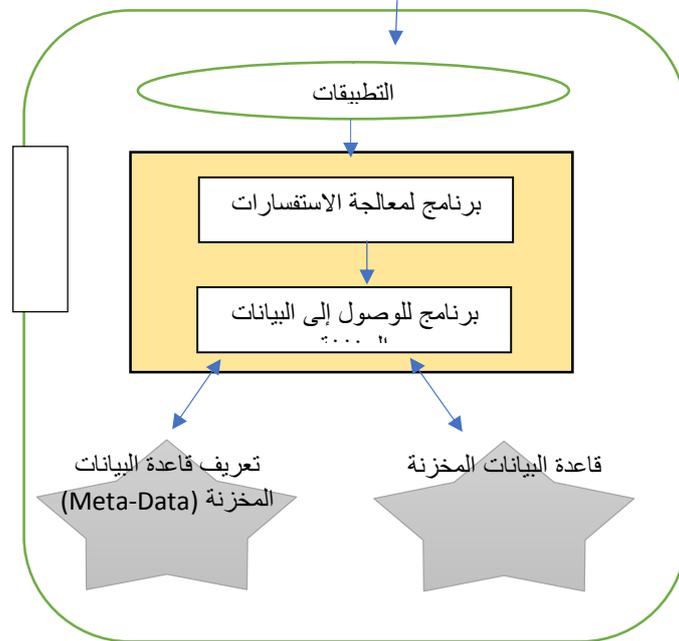
### ثانياً وفقاً لأشكال هذه القواعد

Hard Disk Databases	قواعد البيانات المخزنة في ذاكرة الحاسوب على الأقراص الصلبة	1
Databases CD- ROM Full Motion DVD DBS	قواعد البيانات المخزنة على الأقراص المكتنزة	2
Accessibility of Databases	قواعد كاملة الحركة على أقراص	3

### ثالثاً: وفقاً لإتاحة هذه القواعد

In – House Database	قواعد البيانات المصممة محلياً	1
Prepackage Software Databases	قواعد البيانات المعتمدة على البرمجيات الجاهزة	2
Online Databases	قواعد البيانات المتاحة على الخط المباشر.	3
Internet Databases	قواعد البيانات مباشرة عبر شبكات الإنترنت.	4

ويمثل الشكل (1) بيئة نظام لقاعدة بيانات مبسطة Users/Programmers





## إجراءات الدراسة وتجربتها

### صدق أداة الدراسة وثباتها:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه , كما يقصد بالصدق "شمول الاستمارة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية, ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية, بحيث تكون مفهومه لكل من يستخدمها" .

وقد تم التأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ-الصدق الظاهري للأداة:

التعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه ثم عرضها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة . وفي ضوء آراء المحكمين تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية .

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم تطبيقها ميدانياً وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة, كما توضح ذلك الجدول التالي:

### جدول رقم (1)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين ابعاد الاستبانة والمجموع الكلي

معامل الارتباط بالمجموع الكلي	الابعاد
**0.605	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

**0.697	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس
**0.362	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية
**0.456	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها
**0.767	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات
**0.725	مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات

\*\* تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق ارتباط أبعاد الاستبانة ببعضها البعض بمستوى دلالة (0.01) . وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

**ثبات الأداة :**

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى الأبعاد، والجدول التالي يبين معامل الثبات لأداة الدراسة وأبعادها :

**جدول رقم (2)**

معاملات الثبات للأبعاد وللأداة ككل

معامل الثبات	الأبعاد
0.75	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم
0.73	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس
0.75	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية
0.80	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

0.76	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات
0.75	مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات
0.76	الاستبانة ككل

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بالجدول السابق يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاوَر الاستبانة والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

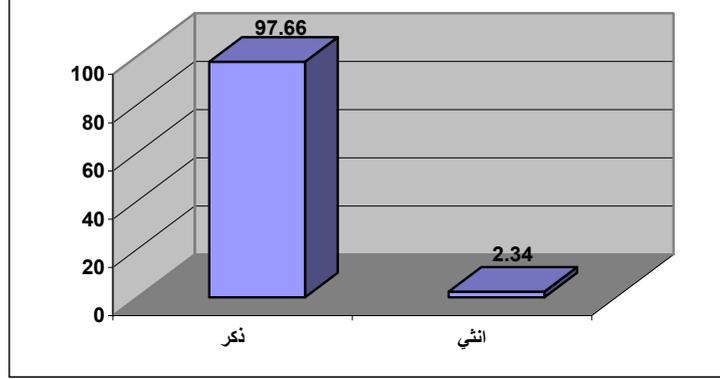
**خصائص عينة الدراسة:**

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة متمثلة في ( النوع ، المؤهلات العلمية ، الدرجة العلمية ، المؤهل ، عدد سنوات الخبرة)، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

جدول (3)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

النسبة المئوية	العدد	النوع
97.66 %	459	ذكر
2.34 %	11	انثي
100 %	470	الإجمالي



شكل (2)

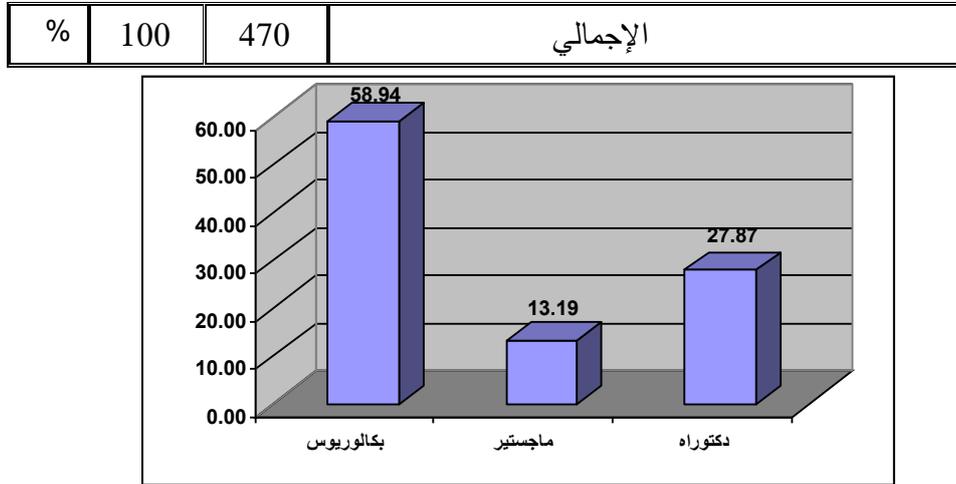
توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع ، حيث يتبين أن (459) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (97.66%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من النوع (ذكر) ، في حين أن (11) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (2.34%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من النوع (انثي) .

جدول (4)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهلات العلمية

النسبة المئوية		العدد	المؤهلات العلمية
%	58.94	277	بكالوريوس
%	13.19	62	ماجستير
%	27.87	131	دكتوراه



شكل (3)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهلات العلمية

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهلات العلمية ، حيث يتبين أن (277) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (58.94%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من المؤهل (بكالوريوس) ، في حين أن (62) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (13.19%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من المؤهل (ماجستير) ، في حين أن (131) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (27.87%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من المؤهل (دكتوراه) .

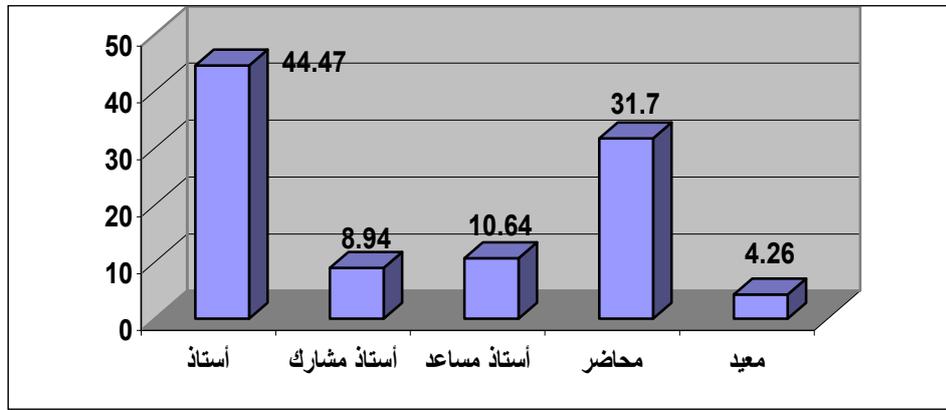
جدول (5)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

النسبة المئوية	العدد	الدرجة العلمية
% 44.47	209	أستاذ

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

% 8.94	42	أستاذ مشارك
% 10.64	50	أستاذ مساعد
% 31.70	149	محاضر
% 4.26	20	معيد
% 100	470	الإجمالي



شكل (4)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية ، حيث يتبين أن (209) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (44.47%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من وظيفة أستاذ ، في حين أن (42) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (8.94%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من وظيفة أستاذ مشارك ، في حين أن (50) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته

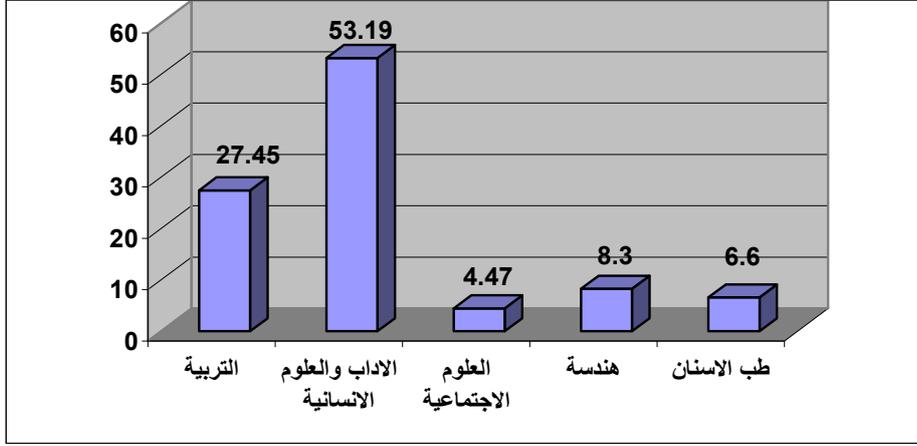
استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

(10.64%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة الدراسة من وظيفة أستاذ مساعد ، وضمت العينة عدد (149) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (31.70%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من وظيفة محاضر ، و عدد (20) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (4.26%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من وظيفة معيد .

#### جدول (6)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية

النسبة المئوية	العدد	الكلية
% 27.45	129	التربية
% 53.19	250	الاداب والعلوم الانسانية
% 4.47	21	العلوم الاجتماعية
% 8.30	39	هندسة
% 6.60	31	طب الاسنان
% 100	470	الإجمالي



شكل (5)

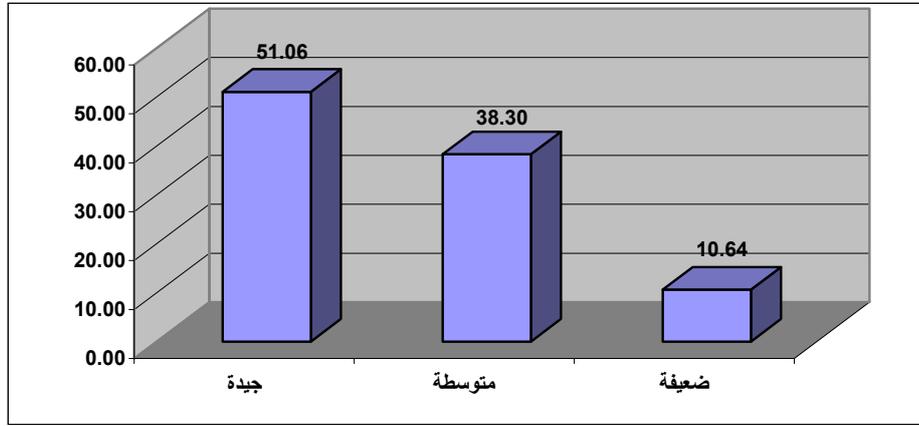
#### توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الكلية

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الكلية ، حيث يتبين أن (129) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (27.45%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من كلية التربية ، في حين أن (250) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (53.19%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من كلية الاداب والعلوم الانسانية ، في حين أن (21) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (4.47%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من كلية العلوم الاجتماعية ، وضمت العينة عدد (39) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (8.30%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من كلية الهندسة ، و عدد (31) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (6.60%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من كلية طب الاسنان .

جدول (7)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير هل لديك خبرة بمهارات الحاسب الإلي

النسبة المئوية		العدد	هل لديك خبرة بمهارات الحاسب الإلي
%	51.06	240	جيدة
%	38.30	180	متوسطة
%	10.64	50	ضعيفة
%	100	470	الإجمالي



شكل (6)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير هل لديك خبرة بمهارات الحاسب الإلي  
يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً  
لمتغير هل لديك خبرة بمهارات الحاسب الإلي ، حيث يتبين أن (240) من أفراد عينة  
الدراسة يمثلون ما نسبته (51.06%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من مهارات جيدة  
، في حين أن (180) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (38.30%) من إجمالي  
أفراد عينة الدراسة من مهارات متوسطة ، في حين أن (50) من أفراد عينة الدراسة

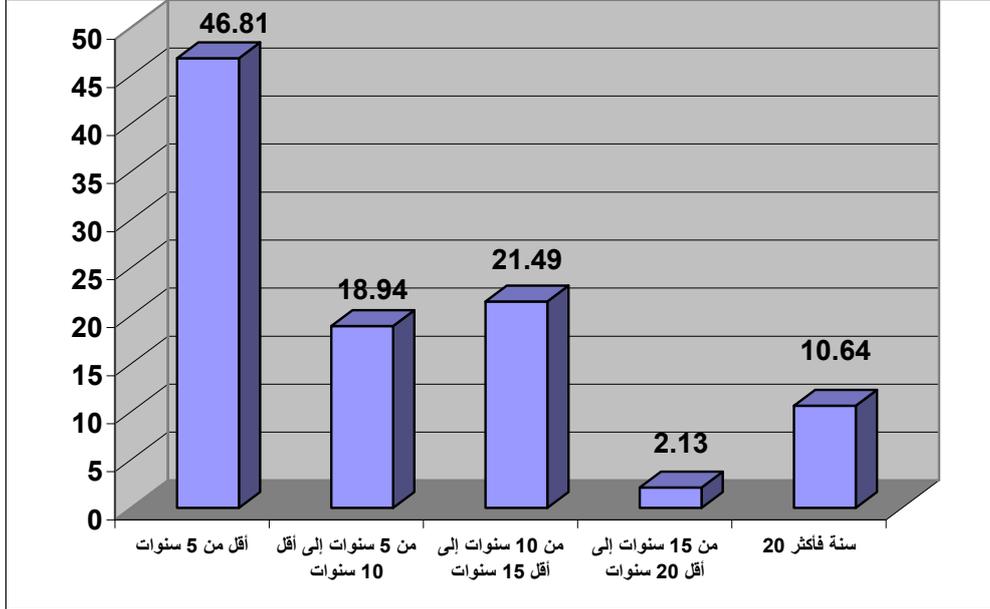
استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

يمثلون ما نسبته (10.64%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة الدراسة من مهارات ضعيفة .

جدول (8)

توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة التدريسية

النسبة المئوية	العدد	سنوات الخبرة التدريسية
46.81 %	220	أقل من 5 سنوات
18.94 %	89	من 5 سنوات إلى أقل 10 سنوات
21.49 %	101	من 10 سنوات إلى أقل 15 سنوات
2.13 %	10	من 15 سنوات إلى أقل 20 سنوات
10.64 %	50	20 سنة فأكثر
100 %	470	الإجمالي



شكل (7)

#### توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة التدريسية

يوضح الجدول السابق والشكل السابق أن توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة التدريسية ، حيث يتبين أن (220) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (46.81%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من الخبرة (أقل من 5 سنوات) ، في حين أن (89) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (18.94%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من الخبرة (من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات) ، في حين أن (101) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (21.49%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من الخبرة (من 10 سنوات إلى أقل من 15 سنوات). وضمت العينة عدد

(10) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (2.13%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من الخبرة (من 15 سنوات إلى أقل 20 سنوات) ، و عدد (50) من أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته (10.64%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من الخبرة (20 سنة فأكثر) .

الأساليب الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات:

تم إعداد الاستبانة الخاصة بالدراسة التي تمثل وجهة نظر عينة الدراسة وذلك بطريقة تحقق أهداف الدراسة و يسهل معها إدخال متغيرات الدراسة للحاسوب حتى يتسنى تحليلها بواسطة برنامج SPSS. تم التعامل مع البيانات بمستوى دلالة (0.05) و (0.01) لوصف وتحليل بيانات الدراسة.

وتم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS النسخة (21) حيث تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لوصف اتجاهات مفردات الدراسة نحو متغيرات الدراسة ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (3 - 1 = 2) ثم تقسيمه على 3 وهي الثلاث مستويات (مرتفع ، متوسط ، منخفض) ، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة (0.66=3/2) إلي أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وبالتالي فئة المنخفض (1) : 1.66) وفئة متوسط (1.67 : 2.33) وفئة مرتفع من (2.34 : 3) وهكذا أصبح بالإمكان تصنيف قيم المتوسطات الحسابية لكل بند من بنود محاور الاستبانة وكذلك للمتوسط الكلي للدراسة.

تم استخدام عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة وفقاً لطبيعة تساؤلات الدراسة ومستوى قياس المتغيرات الكلية للدراسة .

وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (21)، والأساليب التي استخدمت هي:

### 1- أساليب الإحصاء الوصفي:

( 1 ) التكرارات (Frequencies) والنسب المئوية: لحساب البيانات التي

تتعلق بخصائص عينة الدراسة والتي تتمثل في الجزء الأول من

الاستبانة (البيانات الأولية)، وكذلك حساب التكرارات والنسب

المئوية لاستجابات فئة البحث، عن كل بند من بنود الاستبانة.

- تم حساب تكرارات استجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات الاستبانة،

وتحويلها إلى الدرجات المقابلة (أوافق جدا = 3)، (إلى حد ما = 2)، (لا أوافق

= 1).

- حساب الوزن النسبي للعبارات =  $\frac{ك \times 1 + ك \times 2 + ك \times 3}{ن \times 3}$

ن × 3

- حساب النسبة المئوية للعبارات = الوزن النسبي للعبارة × 100

( 2 ) المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات عينة الدراسة

عن كل بند من بنود الجزء الثاني من الاستبانة (ابعاد الدراسة)

لترتيب الفقرات أو العبارات.

( 3 ) التباين (Variance)؛ متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط أو

العبارات.

( 4 ) الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك للتعرف على مدى

انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات

متغيرات الدراسة الرئيسية ولكل محور من محاور الاستبيان عن متوسطها الحسابي.

( 5 ) معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة الدراسة.

( 6 ) استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

2- أساليب الإحصاء الاستدلالي:

( 1 ) اختبار (كا2) (chi – square) : للكشف عن الفروق بين استجابات

كل فئة على حده، من خلال المقارنة بين التوزيع التكراري التجريبي أو الملاحظ والتوزيع التكراري المتوقع، للتحقق مما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد الفئة (التكرارات الملاحظة) على كل مفرد والتكرارات المتوقعة، وذلك باستخدام المعادلة:

$$كا2 = \frac{\text{مجم (التكرار التجريبي - التكرار المتوقع)}^2}{\text{(التكرار المتوقع)}}$$

وقد تم إدخال الدرجات الخام باستخدام برنامج الإكسل Excel.

( 2 ) اختبار (ت) : لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

الدلالة (0.05) في إجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدراسة ثنائية التصنيف

( 3 ) اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لمعرفة مدى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

إجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً للخصائص الشخصية  
(الديموغرافية) التي تصنفها أكثر من اثنين لأفراد عينة الدراسة .

### عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية

أسفرت المعالجة الإحصائية لاستجابات أفراد العينة عن النتائج التالية حسب محاورها المختلفة وذلك كما يلي:

#### نتائج المحور الأول : الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم :

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الأول (الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم) ، والجداول التالية توضح ذلك:

#### جدول (9)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كا<sup>2</sup>

للمحور الأول (الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم)

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
1	تلقى المكتبة الإلكترونية جميع احتياجاتك من الكتب والأوعية الإلكترونية	309	65.74	160	34.04	1	0.21	2.66	0.48	88.51	مرتفع	302.86	0.01	1
2	تستعين بقواعد البيانات الإلكترونية فسي استراتيجياتك التدريسية	279	59.36	181	38.51	10	2.13	2.57	0.54	85.74	مرتفع	236.61	0.01	2

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
3	تستخدم المجالات الإلكترونية المتخصصة أثناء إعدادك للبحوث والدراسات العلمية	279	59.36	129	27.45	62	13.19	2.46	0.72	82.06	مرتفع	157.61	0.01	3
4	قواعد البيانات على الإنترنت تساعدك في تصميم محاضرتك داخل قاعة الدرس	267	56.81	131	27.87	72	15.32	2.41	0.74	80.50	مرتفع	127.66	0.01	4
5	المستودعات الرقمية التي تستخدمها تتميز بقوتها على الإضافة والتعديل لتحسين المحتوى	209	44.47	189	40.21	72	15.32	2.29	0.72	76.38	متوسط	69.91	0.01	5
	المجموع الكلي	1343	57.15	790	33.62	217	9.23	2.48	0.64	82.67	مرتفع	178.93	0.01	

\* قيمة ( كا<sup>2</sup> ) الجدولية عند مستوى (0.01) = 9.210 ، وعند مستوى (0.05) = 5.991 لدرجة حرية

(2)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا<sup>2</sup> دالة عند مستوى (0.01) ، إذ أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى (0.01) لدرجة حرية (2) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تتميز آراء الافراد عينة الدراسة نحو

أكتوبر 2018

العدد الخمسون

إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا )

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الأول (الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم ) بنسبة مئوية (82.67%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.48 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3.00) .

يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور الأول (الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم) فيما عدا عبارة واحدة ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

1- جاءت العبارة رقم ( 1 ) وهي " تلمي المكتبة الإلكترونية جميع احتياجاتك من الكتب والأوعية الإلكترونية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (88.51%) ، وبمتوسط حسابي (2.66)، وانحراف معياري (0.48) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

2- جاءت العبارة رقم ( 2 ) وهي " تستعين بقواعد البيانات الإلكترونية في استراتيجياتك التدريسية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (85.74%) ، وبمتوسط حسابي (2.57)، وانحراف معياري (0.54) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

3- جاءت العبارة رقم ( 3 ) وهي " تستخدم المجالات الإلكترونية المتخصصة أثناء أعدادك للبحوث والدراسات العلمية " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة

الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (82.06%) ، ويمتوسط حسابي (2.46)، وانحراف معياري (0.72) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

4- جاءت العبارة رقم ( 4 ) وهي " قواعد البيانات على الإنترنت تساعدك في تصميم محاضرتك داخل قاعة الدرس " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (80.5%) ، ويمتوسط حسابي (2.41)، وانحراف معياري (0.74) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

كما يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة متوسطة على عبارة واحدة من عبارات المحور الأول (الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم) ، وهي :-

5- جاءت العبارة رقم ( 5 ) وهي " المستودعات الرقمية التي تستخدمها تتميز بقدرتها على الإضافة والتعديل لتحسين المحتوى " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (76.38%) ، ويمتوسط حسابي (2.29)، وانحراف معياري (0.72) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

### نتائج المحور الثاني : ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس:

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثاني

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

(ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و ك<sup>2</sup>

للمحور الثاني (ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس)

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المنوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	ك <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
6	توفر المكتبة الرقمية مجموعة واسعة من الكتب	348	74.04	80	17.02	42	8.94	2.65	0.64	88.37	مرتفع	355.12	0.01	3
7	توفر المكتبة الرقمية موارد ومعلومات موثوقة	368	78.30	70	14.89	32	6.81	2.71	0.58	90.50	مرتفع	432.22	0.01	1
8	استرجاع المعلومات فني المكتبة الرقمية سريع وفوري	358	76.17	80	17.02	32	6.81	2.69	0.59	89.79	مرتفع	395.46	0.01	2
9	الاستفادة من موارد المكتبة عن بعد وخارج ساعات	269	57.23	120	25.53	81	17.23	2.40	0.77	80.00	مرتفع	125.67	0.01	6

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
	العمل													
10	هل تم تدريبك على كيفية الحصول على المعلومات	74.26	349	12.77	60	12.98	61	2.61	0.71	87.09	مرتفع	354.18	0.01	4
11	في حالة الإجابة بنعم فهل تم تدريبك من قبل وحدة التدريب بالمكتبة الرقمية	50.43	237	20.00	94	29.57	139	2.21	0.87	73.62	متوسط	68.25	0.01	7
12	هل ترى أن قواعد بيانات المكتبة الرقمية تفي باحتياجاتك	52.77	248	38.30	180	8.94	42	2.44	0.65	81.28	مرتفع	140.65	0.01	5
	المجموع الكلي	66.17	2177	20.79	684	13.04	429	2.53	0.69	84.33	مرتفع	267.36	0.01	

\* قيمة ( كا<sup>2</sup> ) الجدولية عند مستوى (0.01) = 9.210 ، وعند مستوى (0.05) = 5.991 لدرجة حرية (2)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا<sup>2</sup> دالة عند مستوى (0.01) ، إذ أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى (0.01) لدرجة حرية (2) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد

متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الافراد عينة الدراسة نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .  
كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثاني (ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس ) بنسبة مئوية (84.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.53 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3) .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور الثاني (ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس ) فيما عدا عبارة واحدة ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي :-

- 1- جاءت العبارة رقم ( 7 ) وهي " توفر المكتبة الرقمية موارد ومعلومات موثوقة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (90.5%) ، وبمتوسط حسابي (2.71)، وانحراف معياري (0.58) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 2- جاءت العبارة رقم ( 8 ) وهي " استرجاع المعلومات في المكتبة الرقمية سريع وفوري " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (89.79%) ، وبمتوسط حسابي (2.69)، وانحراف معياري (0.59) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

- 3- جاءت العبارة رقم ( 6 ) وهي " توفر المكتبة الرقمية مجموعة واسعة من الكتب " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (88.37%) ، وبمتوسط حسابي (2.65)، وانحراف معياري (0.64) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 4- جاءت العبارة رقم ( 10 ) وهي " هل تم تدريبك على كيفية الحصول على المعلومات " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (87.09%) ، وبمتوسط حسابي (2.61)، وانحراف معياري (0.71) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 5- جاءت العبارة رقم ( 12 ) وهي " هل تري ان قواعد بيانات المكتبة الرقمية تفي باحتياجاتك " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (81.28%) ، وبمتوسط حسابي (2.44)، وانحراف معياري (0.65) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 6- جاءت العبارة رقم ( 9 ) وهي " الاستفادة من موارد المكتبة عن بعد وخارج ساعات العمل " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (80%) ، وبمتوسط حسابي (2.4)، وانحراف معياري (0.77) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة متوسطة على عبارة واحدة من عبارات المحور الثاني (ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس ) ، وهي :-
- 7- جاءت العبارة رقم ( 11 ) وهي " في حالة الإجابة بنعمفهل تم تدريبك من قبل وحدة التدريب بالمكتبة الرقمية " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة

## استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (73.62%) ، وبمتوسط حسابي (2.21) ، وانحراف معياري (0.87) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

### نتائج المحور الثالث : تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة

#### الرقمية :

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الثالث (تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (11)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كا<sup>2</sup>

للمحور الثالث (تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية )

الترتيب	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup>	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البند	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
5	0.01	11.97	متوسط	70.35	0.83	2.11	29.79	140	29.36	138	40.85	192	هل تجد صعوبة في استخدام نفس النوعي باستخدام قواعد البيانات الإلكترونية	13

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

الترتيب	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup>	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البنود	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
6	0.01	48.21	متوسط	64.04	0.90	1.92	44.47	209	18.94	89	36.60	172	14	وأجهزة المستخدم التي توفرها مكتبة الجامعة لا تتسم بالرؤية
6	0.05	5.83	متوسط	64.04	0.80	1.92	35.96	169	35.96	169	28.09	132	15	اتصال الإنترنت ضعيف بالجامعة
7	0.01	27.29	متوسط	63.97	0.87	1.92	42.55	200	22.98	108	34.47	162	16	صعوبة التصفح لضعف إمدادات الطاقة
9	0.01	70.69	متوسط	56.31	0.78	1.69	50.64	238	29.79	140	19.57	92	17	ضعف مهارات البحث
2	0.01	102.55	متوسط	77.30	0.83	2.32	23.40	110	21.28	100	55.32	260	18	التدريب كافي في الجامعة لتحسين الاستخدام
4	0.01	49.18	متوسط	72.06	0.87	2.16	31.28	147	21.28	100	47.45	223	19	عدم معرفة قاعدة البيانات التي أحتاجها
8	0.01	153.37	متوسط	58.30	0.91	1.75	57.23	269	10.64	50	32.13	151	20	صعوبة الحصول على رموز الاستخدام (اليوزر - كلمة الس)
10	0.01	83.03	متوسط	56.10	0.80	1.68	52.98	249	25.74	121	21.28	100	21	عدم الوصول إلى قاعدة المعلومات من خارج شبكة

أكتوبر 2018

العدد الخمسون

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
	الجامعة													
22	بعض قواعده المعلومات لا تتوفر الكامل الا بصورة جزئية	51.70	243	29.36	138	18.94	89	2.33	0.77	77.59	متوسط	79.03	0.01	1
23	بعض قواعده المعلومات تمكن فقط من القراءة على الشاشة، دون التنزيل أو الطباعة	46.81	220	25.53	120	27.66	130	2.19	0.84	73.05	متوسط	38.72	0.01	3
	المجموع الكلي	37.66	1947	24.62	1273	37.72	1950	2.00	0.84	66.67	متوسط	60.90	0.01	

\* قيمة ( كا<sup>2</sup> ) الجدولية عند مستوى (0.01) = 9.210 ، وعند مستوى (0.05) = 5.991 لدرجة حرية (2)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا<sup>2</sup> دالة عند مستوى (0.01) ، إذ أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى (0.01) لدرجة حرية (2) الموضحة أسفل الجدول السابق فيما عدا العبارة رقم (15) دالة عند مستوى (0.05) ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الأفراد عينة الدراسة نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثالث (تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية ) بنسبة مئوية (66.67%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.00 من 3) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (1.67 إلى 2.33) .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة متوسطة على جميع عبارات المحور الثالث (تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية ) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-  
1- جاءت العبارة رقم ( 22 ) وهي " بعض قواعد المعلومات لا توفر النص الكامل الا بصورة جزئية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (77.59%) ، وبمتوسط حسابي (2.33)، وانحراف معياري (0.77) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).  
2- جاءت العبارة رقم ( 18 ) وهي " التدريب كافي في الجامعة لتحسين الاستخدام " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (77.3%) ، وبمتوسط حسابي (2.32)، وانحراف معياري (0.83) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

3- جاءت العبارة رقم ( 23 ) وهي " بعض قواعد المعلومات تمكن فقط من القراءة على الشاشة، دون التنزيل أو الطباعة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (73.05%) ، وبمتوسط حسابي (2.19)، وانحراف معياري (0.84) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

- 4- جاءت العبارة رقم ( 19 ) وهي " عدم معرفة قاعدة البيانات التي أحتاجها " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (72.06%) ، وبمتوسط حسابي (2.16)، وانحراف معياري (0.87) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).
- 5- جاءت العبارة رقم ( 13 ) وهي " هل تجد صعوبة في استخدام نقص الوعي باستخدام قواعد البيانات الإلكترونية " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (70.35%) ، وبمتوسط حسابي (2.11)، وانحراف معياري (0.83) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).
- 6- جاءت العبارة رقم ( 15 ) وهي " اتصال الإنترنت ضعيف بالجامعة " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (64.04%) ، وبمتوسط حسابي (1.92)، وانحراف معياري (0.8) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33). كما جاءت العبارة رقم ( 14 ) وهي " واجهة المستخدم التي توفرها مكتبة الجامعة لا تتسم بالمرونة " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (64.04%) ، وبمتوسط حسابي (1.92)، وانحراف معياري (0.9) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).
- 7- جاءت العبارة رقم ( 16 ) وهي " صعوبة التصفح لضعف إمدادات الطاقة " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

بنسبة مئوية (63.97%) ، وبمتوسط حسابي (1.92)، وانحراف معياري (0.87) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

8- جاءت العبارة رقم ( 20 ) وهي " صعوبة الحصول على رموز الاستخدام (اليوزر- كلمة السر) " بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (58.3%) ، وبمتوسط حسابي (1.75)، وانحراف معياري (0.91) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

9- جاءت العبارة رقم ( 17 ) وهي " ضعف مهارات البحث " بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (56.31%) ، وبمتوسط حسابي (1.69)، وانحراف معياري (0.78) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

10- جاءت العبارة رقم ( 21 ) وهي " عدم الوصول إلى قاعدة المعلومات من خارج شبكة الجامعة " بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (56.1%) ، وبمتوسط حسابي (1.68)، وانحراف معياري (0.8) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

#### نتائج المحور الرابع : قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة

##### طبية أنواعها وأشكالها :

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طبية أنواعها وأشكالها ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

المئوية للمحور الرابع (قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (12)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و كا<sup>2</sup>

للمحور الرابع (قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها

وأشكالها )

الترتيب	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup>	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البنود	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
1	0.01	51.02	متوسط	74.96	0.82	2.25	23.83	112	27.45	129	48.72	229	محدودية قواعد البيانات الإلكترونية إذ أن أغلبها غير مفعل ولا يمكن الوصول إليه	24
3	0.01	15.25	متوسط	68.87	0.86	2.07	33.83	159	25.74	121	40.43	190	لا تشمل المكتبة الرقمية على فيديوهات التي يمكن أحتاج إليها	25
2	0.01	29.37	متوسط	70.85	0.86	2.13	31.70	149	24.04	113	44.26	208	المكتبة لا تـتـولـي الدورات التدريبية والجولات	26

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
	التعريفية بقواعد المعلومات أهمية													
27	المكتبة لا توفر البرامج والاستلال والبرامج المساعة لخدمة الباحثين	29.57	132	28.09	132	42.34	199	1.87	0.84	62.41	متوسط	17.32	0.01	4
	المجموع الكلي	40.75	766	26.33	495	32.93	619	2.08	0.85	69.33	متوسط	28.24	0.01	

\* قيمة ( كا<sup>2</sup> ) الجدولية عند مستوى (0.01) = 9.210 ، وعند مستوى (0.05) = 5.991 لدرجة حرية (2)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا<sup>2</sup> دالة عند مستوى (0.01) ، إذ أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى (0.01) لدرجة حرية (2) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الافراد عينة الدراسة نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الرابع (قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها ) بنسبة مئوية (69.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.08 من 3) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (1.67 إلى 2.33) .

وينضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة متوسطة على جميع عبارات المحور الرابع (قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها ) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

1- جاءت العبارة رقم ( 24 ) وهي " محدودية قواعد البيانات الالكترونية إذ أن أغلبها غير مفعول ولا يمكن الوصول إليه " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (74.96%) ، وبمتوسط حسابي (2.25)، وانحراف معياري (0.82) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

2- جاءت العبارة رقم ( 26 ) وهي " المكتبة لا تولي الدورات التدريبية والجولات التعريفية بقواعد المعلومات أهمية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (70.85%) ، وبمتوسط حسابي (2.13)، وانحراف معياري (0.86) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

3- جاءت العبارة رقم ( 25 ) وهي " لا تشتمل المكتبة الرقمية على فيديوهات التي يمكن أحتاج إليها " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (68.87%) ، وبمتوسط حسابي (2.07)، وانحراف معياري (0.86) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

4- جاءت العبارة رقم ( 27 ) وهي " المكتبة لا توفر برامج الاستتال والبرامج المساعدة لخدمة الباحثين " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (62.41%) ، وبمتوسط حسابي (1.87) ، وانحراف معياري (0.84) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

نتائج المحور الخامس : أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر

#### للمعلومات

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات ، وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور الخامس (أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (13)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و ك<sup>2</sup>

للمحور الخامس (أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات

(

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	ك <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%							
28	مصادر المعلومات الرقمية (الإلكترونية) التي توفرها المكتبة	280	59.57	119	25.32	71	15.11	2.44	0.74	81.49	مرتفع	152.99	0.01	8

أكتوبر 2018

العدد الخمسون

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

الترتيب	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup>	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البند	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
													كافية	
11	0.01	93.50	مرتفع	78.65	0.76	2.36	17.02	80	30.00	141	52.98	249	اعتد بشكل كبير على مصادر المتعلم مجاناً على المكتبة الرقمية للجامعة	29
7	0.01	180.22	مرتفع	82.84	0.72	2.49	13.19	62	25.11	118	61.70	290	هل يمكنك إضافة بيانات جديدة إلى قاعدة بيانات إلكترونية	30
3	0.01	199.57	مرتفع	84.40	0.61	2.53	6.38	30	34.04	160	59.57	280	هل قواعد البيانات الإلكترونية تساعدك على تنظيم البيانات وعرضها بطرق مختلفة	31
9	0.01	117.87	مرتفع	80.14	0.73	2.40	14.89	70	29.79	140	55.32	260	هل تشارك البيانات مع الآخرين من خلال التقارير أو رسائل البريد الإلكتروني	32
5	0.01	249.41	مرتفع	84.11	0.75	2.52	15.32	72	17.02	80	67.66	318	قواعد البيانات الإلكترونية في المكتبة الرقمية وفرت كثيراً من الوقت والجهد في الحصول	33

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

م	البنود	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	اتجاه البند	كا <sup>2</sup>	مستوي الدلالة	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك							
	على المعلومات المطلوبة													
34	توفر المكتبة إرشادات إلكترونية لمساعدة المستفيدين في إيجاد المواد التي تتعلق بمجالات موضوعية شائعة	67.87	319	19.15	90	12.98	61	2.55	0.71	84.96	مرتفع	254.99	0.01	2
35	أجهزة الحاسوب المخصصة للبحث في قواعد البيانات كافية وملائمة	61.28	288	17.02	80	21.70	102	2.40	0.82	79.86	مرتفع	166.69	0.01	10
36	توفر لي المكتبة الالكترونية في الجامعة مصادر التعلم الملائمة لدراستي وأبحاثي	55.11	259	23.40	110	21.49	101	2.34	0.81	77.87	متوسط	100.52	0.01	12
37	أستطيع الوصول إلى كل ما أريد من مصادر التعلم المتاحة على المكتبة الرقمية بسهولة ويسر	61.28	288	30.21	142	8.51	40	2.53	0.65	84.26	مرتفع	198.35	0.01	4
38	التطوير والتحسين المستمر في	76.17	358	12.77	60	11.06	52	2.65	0.67	88.37	مرتفع	388.31	0.01	1

أكتوبر 2018

العدد الخمسون

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

الترتيب	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup>	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البنود	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
													موقع المكتبة الرقمية بالجامعة يشجعني على زيارتها	
12	0.01	98.77	متوسط	77.87	0.81	2.34	21.28	100	23.83	112	54.89	258	هناك تعريف كافي بمصادر التعلم المتاحة على مواقع المكتبة الرقمية بالجامعة	39
6	0.01	199.88	مرتفع	83.55	0.71	2.51	12.77	60	23.83	112	63.40	298	اشعر بالرضا عن مصادر التعلم المتاحة في مواقع المكتبة الرقمية بالجامعة	40
	0.01	184.70	مرتفع	82.33	0.73	2.47	14.75	901	23.96	1464	61.29	3745	المجموع الكلي	

\* قيمة ( كا<sup>2</sup> ) الجدولية عند مستوى (0.01) = 9.210 ، وعند مستوى (0.05) = 5.991 لدرجة حرية (2)

من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا<sup>2</sup> دالة عند مستوى (0.01) ، إذ أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى (0.01) لدرجة حرية (2) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الافراد عينة الدراسة نحو

إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الخامس (أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات ) بنسبة مئوية (82.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.47 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3) .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على معظم عبارات المحور الخامس (أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات ) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

1- جاءت العبارة رقم ( 38 ) وهي " التطوير والتحسين المستمر في موقع المكتبة الرقمية بالجامعة يشجعني على زيارتها " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (88.37%) ، وبمتوسط حسابي (2.65)، وانحراف معياري (0.67) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

2- جاءت العبارة رقم ( 34 ) وهي " توفر المكتبة إرشادات إلكترونية لمساعدة المستفيدين في إيجاد المواد التي تتعلق بمجالات موضوعية شائعة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (84.96%) ، وبمتوسط حسابي (2.55)، وانحراف معياري (0.71) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

3- جاءت العبارة رقم ( 31 ) وهي " هل قواعد البيانات الإلكترونية تساعدك على تنظيم البيانات وعرضها بطرق مختلفة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (84.4%) ، وبمتوسط حسابي (2.53)، وانحراف معياري (0.61) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

4- جاءت العبارة رقم ( 37 ) وهي " أستطيع الوصول إلى كل ما أريد من مصادر التعلم المتاحة على المكتبة الرقمية بسهولة ويسر " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (84.26%) ، وبمتوسط حسابي (2.53)، وانحراف معياري (0.65) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

5- جاءت العبارة رقم ( 33 ) وهي " قواعد البيانات الإلكترونية في المكتبة الرقمية وفرت كثيراً من الوقت والجهد في الحصول على المعلومات المطلوبة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (84.11%) ، وبمتوسط حسابي (2.52)، وانحراف معياري (0.75) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

6- جاءت العبارة رقم ( 40 ) وهي " اشعر بالرضا عن مصادر التعلم المتاحة في مواقع المكتبة الرقمية بالجامعة " بالمرتبة السادسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (83.55%) ، وبمتوسط حسابي (2.51)، وانحراف معياري (0.71) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

- 7- جاءت العبارة رقم ( 30 ) وهي " هل يمكنك إضافة بيانات جديدة إلى قاعدة بيانات إلكترونية " بالمرتبة السابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (82.84%) ، وبمتوسط حسابي (2.49)، وانحراف معياري (0.72) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 8- جاءت العبارة رقم ( 28 ) وهي " مصادر المعلومات الرقمية (الإلكترونية) التي توفرها المكتبة كافية " بالمرتبة الثامنة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (81.49%) ، وبمتوسط حسابي (2.44)، وانحراف معياري (0.74) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 9- جاءت العبارة رقم ( 32 ) وهي " هل تشارك البيانات مع الآخرين من خلال التقارير أو رسائل البريد الإلكتروني " بالمرتبة التاسعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (80.14%) ، وبمتوسط حسابي (2.4)، وانحراف معياري (0.73) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 10- جاءت العبارة رقم ( 35 ) وهي " أجهزة الحاسوب المخصصة للبحث في قواعد البيانات كافية وملائمة " بالمرتبة العاشرة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (79.86%) ، وبمتوسط حسابي (2.4)، وانحراف معياري (0.82) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).
- 11- جاءت العبارة رقم ( 29 ) وهي " اعتمد بشكل كبير على مصادر التعلم المتاحة مجانا على المكتبة الرقمية للجامعة " بالمرتبة الحادية عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (78.65%) ،

وإمتوسط حسابي (2.36)، وانحراف معياري (0.76) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).  
ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة متوسطة على عبارتين من عبارات المحور الخامس (أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

12- جاءت العبارة رقم ( 36 ) وهي " توفر لي المكتبة الالكترونية في الجامعة مصادر التعلم الملائمة لدراستي وأبحاثي " بالمرتبة الثانية عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (77.87%) ، وبتوسط حسابي (2.34)، وانحراف معياري (0.81) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33). كما جاءت العبارة رقم ( 39 ) وهي " هناك تعريف كافي بمصادر التعلم المتاحة على مواقع المكتبة الرقمية بالجامعة " بالمرتبة الثانية عشر من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (77.87%) ، وبتوسط حسابي (2.34)، وانحراف معياري (0.81) ، وهو متوسط حسابي متوسط لانه واقع بين (1.67 : 2.33).

#### نتائج المحور السادس : مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات :

تم دراسة آراء عينة الدراسة حول مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات ،

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

وذلك من خلال استجابات عينة الدراسة ، حيث تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمحور السادس (مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات) ، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول (14)**

التكرارات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية و ك<sup>2</sup>

للمحور السادس (مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة

استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات )

الترتيب	مستوي الدلالة	ك <sup>2</sup>	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البنود	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.01	197.03	مرّة فع	82.91	0.74	2.49	14.89	70	21.49	101	63.62	299	تستخدم أكثر من إشارة ورايـطـط للوصول إلى جميع الأبحاث التي تظهر في URL	41
5	0.01	124.86	مرّة فع	80.07	0.76	2.40	16.81	79	26.17	123	57.02	268	تستطيع البحث عن المعلومات في مصادر المعلومات المتعددة من خلال استعلام واحد	42
3	0.01	146.35	مرّة فع	80.78	0.77	2.42	17.02	80	23.62	111	59.36	279	لديك مهارة عرض نتائج البحث في قائمة واحدة	43

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

الترتيب	مستوي الدلالة	كا <sup>2</sup>	اتجاه البند	النسبة المئوية (%)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البند	م
							%	ك	%	ك	%	ك		
6	0.01	120.85	مرّة فع	78.72	0.81	2.36	21.06	99	21.70	102	57.23	269	يمكنك تحديد خيارات أخرى مثل عدد الوثائق المعروضة على الشاشة وطريقة عرض الوثائق	44
1	0.01	233.29	مرّة فع	85.74	0.61	2.57	6.38	30	30.00	141	63.62	299	يمكنك تحديد نوعية الصور والرسومات المطلوبة: صور أشخاص، صور أماكن، تاريخية، صور أماكن، صور علمية، خرائط، أعلام دول	45
4	0.01	143.83	مرّة فع	80.14	0.79	2.40	18.94	89	21.70	102	59.36	279	استخدم عدة كلمات بحث أو مجموعة من الكلمات للبحث المتقدم	46
	0.01	161.04	مرّة فع	81.33	0.75	2.44	15.85	447	24.11	680	60.04	1693	المجموع الكلي	

\* قيمة (كا<sup>2</sup>) الجدولية عند مستوى (0.01) = 9.210 ، وعند مستوى (0.05) = 5.991 لدرجة حرية (2) من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن جميع قيم كا<sup>2</sup> دالة عند مستوى (0.01) ، إذ أن قيم كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوي (0.01) لدرجة حرية (2) الموضحة أسفل الجدول السابق ، وهذا يؤكد أن آراء عينة الدراسة حول بنود هذا البعد متسقة مع نفسها وهذه البنود تميز آراء الافراد عينة الدراسة نحو إتجاه معين وعدم تشتت التكرارات حول بدائل الاختيار الثلاثة (نعم، إلى حد ما ، لا) .

كما يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور السادس (مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات ) بنسبة مئوية (81.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.44 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3) .

ويتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقوا بدرجة مرتفعة على جميع عبارات المحور السادس (مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات ) ، والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة أفراد عينة الدراسة عليها وفقاً لأعلى قيم للمتوسط، ووفقاً لأقل قيم للانحراف المعياري عند تساوي قيم المتوسط كما يلي:-

1- جاءت العبارة رقم ( 45 ) وهي " يمكنك تحديد نوعية الصور والرسومات المطلوبة: صور أشخاص، صور أماكن تاريخية، صور أماكن، صور علمية، خرائط، أعلام دول " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (85.74%) ، وبمتوسط حسابي (2.57)، وانحراف معياري (0.61) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

2- جاءت العبارة رقم ( 41 ) وهي " تستخدم أكثر من إشارة و رابط للوصول إلى جميع الأبحاث التي تظهر في URL " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (82.91%) ، وبمتوسط حسابي (2.49), وانحراف معياري (0.74) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

3- جاءت العبارة رقم ( 43 ) وهي " لديك مهارة عرض نتائج البحث في قائمة واحدة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (80.78%) ، وبمتوسط حسابي (2.42), وانحراف معياري (0.77) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

4- جاءت العبارة رقم ( 46 ) وهي " استخدم عدة كلمات بحث أو مجموعة من الكلمات للبحث المتقدم " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (80.14%) ، وبمتوسط حسابي (2.4), وانحراف معياري (0.79) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

5- جاءت العبارة رقم ( 42 ) وهي " تستطيع البحث عن المعلومات في مصادر المعلومات المتعددة من خلال استعلام واحد " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (80.07%) ، وبمتوسط حسابي (2.4), وانحراف معياري (0.76) ، وهو متوسط حسابي مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

6- جاءت العبارة رقم ( 44 ) وهي " يمكنك تحديد خيارات أخرى مثل عدد الوثائق المعروضة على الشاشة وطريقة عرض الوثائق " بالمرتبة السادسة من حيث

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

موافقة أفراد عينة الدراسة عليها بدرجة مرتفعة بنسبة مئوية (78.72%) ،  
وبمتوسط حسابي (2.36)، وانحراف معياري (0.81) ، وهو متوسط حسابي  
مرتفع لانه واقع بين (2.34 : 3).

نتائج الفروق في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد

بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعا لمتغيرات الدراسة:

أولاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دراسة  
استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعا  
لمتغير النوع؟

تم استخدام اختبار (ت) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول  
التالي نتائج اختبار (ت) ، للمتغير المستقل أبعاد استبانة حول دراسة  
استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ،  
والمتغير التابع النوع

جدول رقم (15)

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس

لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعا لمتغير النوع

م	الأبعاد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم	ذكر	459	12.34	2.01	12.12	0.01
		انثي	11	14.82	0.60		
2	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس	ذكر	459	17.67	2.73	14.32	0.01
		انثي	11	19.91	0.30		

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	الإبعاد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
3	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية	ذكر	459	21.96	5.80	2.61	0.05
		انثي	11	23.55	1.81		
4	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها	ذكر	459	8.23	2.56	16.51	0.01
		انثي	11	11.82	0.60		
5	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات	ذكر	459	31.91	6.12	6.49	0.01
		انثي	11	38.09	3.02		
6	مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات	ذكر	459	14.59	2.80	15.71	0.01
		انثي	11	17.09	0.30		
	المجموع الكلي	ذكر	459	106.69	12.95	19.65	0.01
		انثي	11	125.27	2.41		

دللت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية بين الذكور والاناث فيما عدا المحور الثالث توجد فروق عند مستوى دلالة (0.05) لصالح الاناث ، أى أن عينة الدراسة من الاناث يوافقون بشكل اكبر من الذكور على أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية .

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية /د/ محمد الدولاتي

ثانياً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعاً لمتغير المؤهلات العلمية ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ، والمتغير التابع المؤهلات العلمية .

جدول رقم (16)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعاً لمتغير المؤهلات العلمية

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم	بين المجموعات	122.32	2.00	61.16	15.89	0.01
		داخل المجموعات	1798.07	467.00	3.85		
		المجموع	1920.39	469.00			
2	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	552.22	2.00	276.11	44.15	0.01
		داخل المجموعات	2920.71	467.00	6.25		
		المجموع	3472.93	469.00			
3	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية	بين المجموعات	849.48	2.00	424.74	13.58	0.01
		داخل المجموعات	14603.50	467.00	31.27		

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
		المجموع	15452.98	469.00			
4	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها	بين المجموعات	84.86	2.00	42.43	6.50	0.01
		داخل المجموعات	3048.16	467.00	6.53		
		المجموع	3133.02	469.00			
5	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات	بين المجموعات	561.22	2.00	280.61	7.67	0.01
		داخل المجموعات	17093.55	467.00	36.60		
		المجموع	17654.77	469.00			
6	مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات	بين المجموعات	131.84	2.00	65.92	8.75	0.01
		داخل المجموعات	3516.93	467.00	7.53		
		المجموع	3648.77	469.00			
المجموع الكلي		بين المجموعات	1363.91	2.00	681.96	4.02	0.05
		داخل المجموعات	79188.93	467.00	169.57		
		المجموع	80552.84	469.00			

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية وعند مستوى دلالة (0.05) بالنسبة للمجموع الكلي بين المؤهلات العلمية المختلفة ، وباختبار دلالة الفروق باستخدام اختبار شففيه تبين التالي : بالنسبة للمحور الأول والثاني والخامس والمجموع الكلي توجد فروق لصالح بكالوريوس ، بالنسبة للمحور الثالث توجد فروق لصالح ماجستير ، بالنسبة للمحور الرابع والسادس توجد فروق لصالح دكتوراه .

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

ثالثاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعاً لمتغير الدرجة العلمية ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ، والمتغير التابع الدرجة العلمية .

جدول رقم (17)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعاً لمتغير الدرجة العلمية

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم	بين المجموعات	81.21	4.00	20.30	5.13	0.01
		داخل المجموعات	1839.18	465.00	3.96		
		المجموع	1920.39	469.00			
2	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	37.71	4.00	9.43	1.28	غير دالة
		داخل المجموعات	3435.22	465.00	7.39		
		المجموع	3472.93	469.00			
3	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية	بين المجموعات	1671.73	4.00	417.93	14.10	0.01
		داخل المجموعات	13781.25	465.00	29.64		
		المجموع	15452.98	469.00			
4	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة	بين المجموعات	194.04	4.00	48.51	7.67	0.01

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
	الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها	داخل المجموعات	2938.99	465.00	6.32		
		المجموع	3133.02	469.00			
5	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات	بين المجموعات	1476.27	4.00	369.07	10.61	0.01
		داخل المجموعات	16178.51	465.00	34.79		
		المجموع	17654.77	469.00			
6	مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات	بين المجموعات	633.38	4.00	158.34	24.42	0.01
		داخل المجموعات	3015.40	465.00	6.48		
		المجموع	3648.77	469.00			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	1485.44	4.00	371.36	2.18	غير دالة
		داخل المجموعات	79067.40	465.00	170.04		
		المجموع	80552.84	469.00			

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية فيما عدا المحور الثاني والمجموع الكلي بين درجات علمية مختلفة ، وباختبار دلالة الفروق باستخدام اختبار شفبه تين التالي : بالنسبة للمحور الأول والسادس توجد فروق لصالح أستاذ مساعد ، وبالنسبة للمحور الثالث والرابع توجد فروق لصالح معيد ، وبالنسبة للمحور الخامس توجد فروق لصالح أستاذ .

رابعاً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام

أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعاً لمتغير الكلية ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول

التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد استبانة حول دراسة

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ، والمتغير التابع الكلية .

جدول رقم (18)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دراسة

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعاً لمتغير الكلية

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم	بين المجموعات	48.83	4.00	12.21	3.03	0.05
		داخل المجموعات	1871.56	465.00	4.02		
		المجموع	1920.39	469.00			
2	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	94.67	4.00	23.67	3.26	0.01
		داخل المجموعات	3378.26	465.00	7.27		
		المجموع	3472.93	469.00			
3	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية	بين المجموعات	1230.58	4.00	307.65	10.06	0.01
		داخل المجموعات	14222.40	465.00	30.59		
		المجموع	15452.98	469.00			
4	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها	بين المجموعات	410.98	4.00	102.74	17.55	0.01
		داخل المجموعات	2722.04	465.00	5.85		
		المجموع	3133.02	469.00			
5	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات	بين المجموعات	988.95	4.00	247.24	6.90	0.01
		داخل المجموعات	16665.83	465.00	35.84		
		المجموع	17654.77	469.00			

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
6	مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات	بين المجموعات	286.28	4.00	71.57	9.90	0.01
		داخل المجموعات	3362.50	465.00	7.23		
		المجموع	3648.77	469.00			
المجموع الكلي		بين المجموعات	2276.43	4.00	569.11	3.38	0.01
		داخل المجموعات	78276.41	465.00	168.34		
		المجموع	80552.84	469.00			

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية فيما عدا المحور الأول توجد فروق عند مستوى دلالة (0.05) بين كليات مختلفة ، وباختبار دلالة الفروق باستخدام اختبار شففيه تبين التالي : بالنسبة للمحور الأول والثاني توجد فروق لصالح كلية العلوم الاجتماعية ، وبالنسبة للمحور الثالث توجد فروق لصالح كلية الهندسة ، وبالنسبة للمحور الرابع والخامس والسادس والمجموع الكلي توجد فروق لصالح كلية طب الاسنان .

خامساً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعا لمتغير الخبرة بمهارات الحاسب الإلي ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد استبانة حول دراسة

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ، والمتغير التابع الخبرة بمهارات الحاسب الإلي .

جدول رقم (19)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعا لمتغير الخبرة بمهارات الحاسب الإلي

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم	بين المجموعات	197.06	2.00	98.53	26.70	0.01
		داخل المجموعات	1723.33	467.00	3.69		
		المجموع	1920.39	469.00			
2	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	193.18	2.00	96.59	13.75	0.01
		داخل المجموعات	3279.75	467.00	7.02		
		المجموع	3472.93	469.00			
3	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية	بين المجموعات	307.39	2.00	153.69	4.74	0.01
		داخل المجموعات	15145.59	467.00	32.43		
		المجموع	15452.98	469.00			
4	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها	بين المجموعات	73.64	2.00	36.82	5.62	0.01
		داخل المجموعات	3059.38	467.00	6.55		
		المجموع	3133.02	469.00			
5	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات	بين المجموعات	1481.08	2.00	740.54	21.38	0.01
		داخل المجموعات	16173.69	467.00	34.63		
		المجموع	17654.77	469.00			

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

م	الإبعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
6	مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات	بين المجموعات	547.60	2.00	273.80	41.23	0.01
		داخل المجموعات	3101.18	467.00	6.64		
		المجموع	3648.77	469.00			
المجموع الكلي		بين المجموعات	6262.79	2.00	3131.39	19.68	0.01
		داخل المجموعات	74290.05	467.00	159.08		
		المجموع	80552.84	469.00			

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية بين الخبرات المختلفة بمهارات الحاسب الإلي المختلفة ، وباختبار دلالة الفروق باستخدام اختبار شفبه تبيين التالي : بالنسبة للمحور الأول والثاني والرابع والخامس والسادس والمجموع الكلي توجد فروق لصالح جيدة ، وبالنسبة للمحور الثالث لصالح ضعيفة .

سادساً : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة التدريسية ؟

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذه الفرضية ، ويوضح الجدول التالي نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية ، والمتغير التابع سنوات الخبرة التدريسية .

جدول رقم (20)

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
1	الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم	بين المجموعات	169.79	4.00	42.45	11.28	0.01
		داخل المجموعات	1750.60	465.00	3.76		
		المجموع	1920.39	469.00			
2	ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس	بين المجموعات	173.31	4.00	43.33	6.11	0.01
		داخل المجموعات	3299.62	465.00	7.10		
		المجموع	3472.93	469.00			
3	تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية	بين المجموعات	873.04	4.00	218.26	6.96	0.01
		داخل المجموعات	14579.94	465.00	31.35		
		المجموع	15452.98	469.00			
4	قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها	بين المجموعات	133.32	4.00	33.33	5.17	0.01
		داخل المجموعات	2999.71	465.00	6.45		
		المجموع	3133.02	469.00			
5	أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات	بين المجموعات	2145.05	4.00	536.26	16.08	0.01
		داخل المجموعات	15509.73	465.00	33.35		
		المجموع	17654.77	469.00			
6	مقترحات تحسين استخدام قواعد	بين المجموعات	342.28	4.00	85.57	12.03	0.01

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية /د/ محمد الدولاتي

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
	بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات	داخل المجموعات	3306.50	465.00	7.11		
		المجموع	3648.77	469.00			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	11835.97	4.00	2958.99	20.02	0.01
		داخل المجموعات	68716.87	465.00	147.78		
		المجموع	80552.84	469.00			

دلت نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) في أبعاد استبانة حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية بين سنوات الخبرة التدريسية المختلفة ، وباختبار دلالة الفروق باستخدام اختبار شففيه تبين التالي : بالنسبة للمحور الأول والثاني والرابع والخامس والسادس والمجموع الكلي توجد فروق لصالح أقل من 5 سنوات ، وبالنسبة للمحور الثالث توجد فروق لصالح 20 سنة فأكثر .

**ملخص نتائج الدراسة :**

1. أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الأول (الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم ) بنسبة مئوية (82.67%) ، ويمتوسط حسابي عام (2.48 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3.00) .
2. أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثاني (ملائمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس ) بنسبة مئوية (84.33%) ، ويمتوسط حسابي عام (2.53 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3)

3. أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الثالث (تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية ) بنسبة مئوية (66.67%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.00 من 3) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (1.67 إلى 2.33) .
4. أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الرابع (قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها ) بنسبة مئوية (69.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.08 من 3) وهو متوسط حيث أنه يقع في الفئة (1.67 إلى 2.33) .
5. أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور الخامس (أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات ) بنسبة مئوية (82.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.47 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3) .
6. أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور السادس (مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات ) بنسبة مئوية (81.33%) ، وبمتوسط حسابي عام (2.44 من 3) وهو مرتفع حيث أنه يقع في الفئة (2.34 إلى 3) .

### توصيات الدراسة :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج توصي الدراسة بما يلي :

1. ضرورة الإستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم
2. أن توفر المكتبة الإلكترونية جميع الاحتياجات من الكتب والأوعية الإلكترونية .
3. أن توفر المكتبة الرقمية موارد ومعلومات موثوقة .
4. الاستفادة من موارد المكتبة عن بعد وخارج ساعات العمل
5. إتاحة قواعد المعلومات التص الكامل للعديد من المصادر .
6. إتاحة إمكانية تحميل وطباعة المصادر المتاحة على قواعد المعلومات .

7. تحسين خدمة الانترنت بالجامعة .
8. تسهيل إجراءات الحصول على حسابات على قواعد المعلومات .
9. إتاحة إمكانية الوصول إلى قاعدة المعلومات من خارج شبكة الجامعة .
10. الاشتراك في عدد كبير من قواعد البيانات الالكترونية .
11. عقد دورات تدريبية على كيفية استخدام قواعد المعلومات .
12. إتاحة إمكانية الوصول إلى فيديوهات في قواعد المعلومات .
13. توفير برامج الاستلال والبرامج المساعدة لخدمة الباحثين .
14. توفر المكتبة إرشادات إلكترونية لمساعدة المستخدمين في إيجاد المواد .
15. استخدام أكثر من إشارة و رابط للوصول إلى جميع الأبحاث التي تظهر في URL .

## المراجع العربية

- إبراهيم مسعود، ايمن محمد عبد الهادي (2016)، أثر استخدام الدعم الإلكتروني في التعلم النقال على تنمية مهارات البحث في مصادر المعلومات الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد 1 الجزء 2 ، ص. 13-86
- أبو العينين يسري (2017). استخدام مراكز مصادر المعلومات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في التعليم الجامعي: الكفاءات والاحتياجات والتحديات
- أبو بكر محمود الهوش (2001). التحول من النشر التقليدي إلى النشر الإلكتروني، مجلة عالم المعلومات والمكتبات والنشر - القاهرة - ع2 - يناير 2001م، ص 31.
- أسامه محمد عطية خميس (2013)، بناء مكتبة رقمية للإنتاج الفكري لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم في جامعة المجمعة باستخدام نظام جرينستون ، Greenston، دراسات تحليلية ، مجلة العلوم الإنسانية والإدارية ، ع4 ، ص ص 15-68 ، جامعة المجمعة.
- أمجد عبد الهادي الجوهري (2007). استخدام الباحثين المصريين للدوريات الإلكترونية في قواعد بيانات النص الكامل. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. ع27، ص13-33
- أمجد عبد الهادي الجوهري (2013)، القياسات الإلكترونية Matrix E- ، وتطبيقاتها في المكتبات ومراكز المعلومات ، دراسة نظرية الجزء الثاني

الاتجاهات الحديثة في المكتبات ، مج 20 ، ع 39 ، ص ص  
65 -11

أمل صلاح محمود (2016)، "تأثير التحول الرقمي على الثقافة المعلوماتية" للمتخصصين  
في مجال الآداب والعلوم الإنسانية لأعضاء هيئة التدريس بكلية  
الآداب بقنا [journal](http://www.journal.cybrarians.info/index?...database)  
[www.journal.cybrarians.info/index?...database](http://www.journal.cybrarians.info/index?...database)

حسام محمد أبو سريع (2017) المكتبة الرقمية السعودية: دراسة تحليلية الجمعية المصرية  
للمكتبات والمعلومات والأرشيف مج4, ع2، مصر  
حسني عوض ، وشادية مخلوق (2013)، مستوى جودة التدريب الإلكتروني في كرتوين  
في ضوء معايير ومؤشرات التدريب الإلكتروني في جامعة القدس  
المفتوحة من وجهة نظر المتدربين المجلة العربية الدولية  
للمعلوماتية، المجلد الثاني، العدد الثالث.

خالد بن عبد الله الهديب وسعيد بن محمد العنز (2013). الوعي واستخدام قواعد البيانات  
الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس وطالب الدراسات العليا  
جامعة الملك فيصل. 2015/08/22: Cybrarians: يوم. 2013  
يونيو، 31. journal

خالد سليمان معتوق (2010). اتجاهات الرسائل العلمية جامعة أم القرى نحو استخدام  
مصادر المعلومات الإلكترونية: دراسة تحليلية، مجلة المكتبات و  
المعلومات العربية، ع1، يناير 2010 يوم: 2018/05/14  
سامح عبد الجواد، (2007). المكتبات الرقمية والارشادات الرقمية - القاهرة: ، 2007،  
ص 140.

- سهير عبد الباسط عيد، أمال طه محمد (2011)، قياس إفادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة بني سويف من قواعد البيانات المتاحة من خلال مشروع المكتبة الرقمية بالمجلس الأعلى للجامعات: دراسة مسحية: مجلة الفهرست ، مج 9، ع34 ص 24-73
- شريف شاهين (2005). الخدمة المرجعية الإلكترونية المتاحة عبر مواقع المكتبات العربية على شبكة الإنترنت. - تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة المعلومات والاتصال
- طارق محمود عباس (2003). المكتبة الرقمية وشبكة الإنترنت: القاهرة - المركز الأصيل للنشر والتوزيع، 2003م، ص 68
- عبد الحافظ محمد سلامة (2013)، برنامج تدريبي مقترح لدمج التكنولوجيا في التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية المجتمع الأردنية الخاصة في ضوء احتياجاتهم التدريبية، دراسات: العلوم التربوية مج 40، ع2 ، ص 1483 - 1492 ، الجامعة الأردنية ، عمادة البحث العلمي .
- علي بن سعيد القرني ، الشحات عثمان (2016)، دراسة إنشاء مركز تعلم إلكتروني في قسم تقنيات التعليم ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، المجلة الدولية متعددة التخصصات للتعليم ، International Interdisciplinary Journal of Education
- علي فراج (2006). الحضور الإلكتروني للجامعات السعودية على الشبكة العنكبوتية: دراسة استكشافية معامل التأثير العنكبوتي Web Factor Impact المكتبات والمعلومات العربية ، ع 3 ، ص 151-

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

فاتن بامفلح (2008). الخدمة المرجعية الرقمية في المكتبات الجامعية الخليجية: دراسة تقويمية. في المؤتمر الرابع عشر جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي. قطر، الدوحة

متولي النقيب (2008). مهارات البحث عن المعلومات وإعداد البحوث في البيئة الرقمية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

محمد خميس عبد الفتاح (2008). تأثير مقومات مشروع المكتبة الرقمية للجامعات المصرية على معدلات الإفادة من مصادر المعلومات الإلكترونية. في المؤتمر الرابع عشر جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي. قطر، الدوحة

محمد فتحي عبد الهادي (2008). القياسات الإلكترونية Metrics-E وتطبيقاتها في المكتبات. بحوث في علم المكتبات والمعلومات. مج1، ع1، 9-24. مصطفى عليان ربحي (2010). المكتبات الإلكترونية والمكتبات الرقمية: عمان - دار صفا للنشر والتوزيع، 2010م، ص 29

مصطفى عليان ربحي (2008). إدارة المعرفة دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان الأردن ص 77

حليمة الشهري (2017)، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة المجمعة Web 2.0 في العملية التعليمية المجلة العربية لبحوث التربية النوعية الإصدار الخامس ص ص 221-250

نبيل عنكوش (2007)، مكتبة د. أحمد عروة الجامعية ومشروع الرقمنة، مجلة العربية 3000 - س7، ع 23، 2007م - ص 69

## استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

- نذير سيحان ابونعير، محمد السكارنة (2014)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء نحو استخدام الأنترنت في التعليم ، المجلة التربوية الدولية المتخصصة ، مج 3 ع 8 ، ص ص 75-89.
- نوال الشبراوي (2006)، استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، جامعة الأردن .
- هبه عبدالله محمد سيد (2013)، استخدام أعضاء هيئة التدريس لمصادر المعلومات الإلكترونية في مجال العلوم والتكنولوجيا بجامعة القاهرة، رسالة ماجستير، غير منشورة: جامعة القاهرة .
- وحيد قدوره (2005). المكتبات الرقمية والنص الإلكتروني: أي تغيير وأي تأثير؟ المجلة العربية للأرشيف والتوثيق والمعلومات، مج 6، ع 11 - 12، (ديسمبر، 2005م) ص. 107.
- يسرية عبد الحليم (2005). المصادر الإلكترونية المتاحة عن بعد في الاستشهادات المرجعية: دراسة تحليلية أطروحات قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بأداب القاهرة 1998-2003

## المراجع الأجنبية

- Kalbande,D.T, Chavan, S.P & Golwal, M.D. (2012). Use of CD ROM Databases: A Case study. International Journal of Library & Information Studies. 2 (3). 55-62. 4
- Kalbande,D.T, Shinde,P.A., & Ingle,R.N (2013). Use of E-Resources by the Faculty Members: A Case Study. International Research: Journal of Library & Information Science .Vol.3 No.3, 459-469.

- Kalbande, D. T., Golwal, D. M. D., & Chavan, D. S. P. (2013). Skills and Competencies for New Generation of Library & Information Science Professionals: An Analytical Study. *International Journal of Digital Information & Knowledge Management*, 1(2), 63-72. 6.
- Ahmad, M and K. C. Panda (2013) Awareness and use of electronic information resources by the faculty members of Indian institutes in Dubai international academic city (diac): A survey. *International Research Journal of Computer Science and Information Systems (IRJCSIS)* Vol. 2(1) pp. 8-17,
- , R.O. (2013) Library Resources Utilization and Publication Output of Academic Staff of Polytechnics in South East and South-South Nigeria. (Doctorial thesis, University of Nigeria, Nsukka.) <http://www.unn.edu.ng/publications/files/Dr.%20Attama%20.pdf>
- Chiemeke, S.; O.B. Longe; F. A. Longe; & I.O. Shaib (2009) Research outputs from Nigerian tertiary institutions: an empirical appraisal. *Library Philosophy and Practice*. <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1235&context=libphilprac>
- Okiki, O. C & S.M. Ashiru. (2011). Use of electronic information sources by postgraduate students in Nigeria: Influencing factors. *Library Philosophy and Practice (e-journal)* <http://www.webpages.uidaho.edu/~mbolin/okiki-ashiru.htm>
- Okiki, O.C. (2012) Electronic Information Resources Awareness, Attitude and Use by Academic Staff Members of University of Lagos, Nigeria. *Library Philosophy and Practice (e-journal)* <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2110&context=libphilprac>
- Oméluzor, S.U.; E. Madukoma, I. Bamidele, S. U. Ogbuiyi (2012) Use of Electronic Information Resources and Research Output by Academic Staff in Private Universities in Ogun State, Nigeria.

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية / د/ محمد الدولاتي

Canadian Social Science Vol. 8, No. 3, 2012, pp. 8- 15  
.http://www.cscanada.net/index.php/css/article/view/j.css.192366  
9720120803.1895/2691

Opeke, R.O. and R.O. Odunlade (2011) Awareness and Utilisation of Information Resources Among Journal of Information Engineering and Applications www.iiste.org ISSN 2224-5782 (print) ISSN 2225-0506 (online) Vol.7, No.3, 2017

Harcourt Polytechnic. (2013). History of Port Harcourt Polytechnic, Rumuola, Port Harcourt. from <http://www.rivcasonline.com>

Sivathaasan, N; K.Murugathas and K.Chandrasekar (2014) Attitude towards the Usage of Electronic Information Resources in Medical Library, University of Jaffna, Sri Lanka Information and Knowledge Management ISSN 2224-5758 (Paper) ISSN 2224-896X (Online) Vol.4, No.1, 2014

#### المواقع الإلكترونية

<http://www.iiste.org/Journals/index.php/IKM/article/viewFile/10383/10748>

[http://www.almarefh.net/show\\_content\\_sub.php?CUV=446&Model=M&SubModel=141&ID=2721&ShowAll=On](http://www.almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=446&Model=M&SubModel=141&ID=2721&ShowAll=On)

### الملاحق (استبانة الدراسة)

ابنائي طلبة جامعة طيبة أضع بين ايديكم استبانة لمعرفه آرائكم حول دراسة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية: دراسة ميدانية

وإيماناً بأهمية آرائكم أرجو منكم الإجابة عنها بكل صدق وستستخدم اجابات الاستبانة لأغراض الدراسة فقط

القسم الأول:: المتغيرات الديموغرافية وتأثيرها على درجة وكفاءة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات الإلكترونية؟				
النوع	ذكر	أنثي		
المؤهلات العلمية	يكالوريوس	ماجستير	دكتوراة	
الدرجة العلمية	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر معيد
الكلية				
القسم				
هل لديك خبرة بمهارات الحاسب الإلي	جيد	متوسط	ضعيف	لا توجد
سنوات الخبرة التدريسية	5-1	10-6	15-11	20-16

العبارة	نعم	لا	أحياناً
القسم الثاني: الاستعانة بقواعد البيانات كأسلوب من أساليب التعلم .			
1 تلبى المكتبة الإلكترونية جميع احتياجاتك من الكتب والأوعية الإلكترونية؟			
2 تستعين بقواعد البيانات الإلكترونية في استراتيجياتك التدريسية؟			
3 تستخدم المجالات الإلكترونية المتخصصة أثناء أعدادك للبحوث والدراسات العلمية؟			

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

4	قواعد البيانات على الإنترنت تساعدك في تصميم محاضرتك داخل قاعة الدرس؟ المستودعات الرقمية التي تستخدمها تتميز بقدرتها على الإضافة والتعديل لتحسين المحتوى؟
القسم الثالث: ملاتمة نتائج البحث في ضوء احتياجات أعضاء هيئة التدريس.	
1	توفر المكتبة الرقمية مجموعة واسعة من الكتب؟
2	توفر المكتبة الرقمية موارد ومعلومات موثوقة؟
3	استرجاع المعلومات في المكتبة الرقمية سريع وفوري؟
4	الاستفادة من موارد المكتبة عن بعد وخارج ساعات العمل؟
5	هل تم تدريبك على كيفية الحصول على المعلومات؟
6	في حالة الإجابة بنعم فهل تم تدريبك من قبل وحدة التدريب بالمكتبة الرقمية ؟
7	هل تزي ان قواعد بيانات المكتبة الرقمية تفي باحتياجاتك؟
القسم الرابع: تحديد معوقات وصعوبات استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية .	
1	هل تجد صعوبة في استخدام نقص الوعي باستخدام قواعد البيانات الإلكترونية؟
2	واجهة المستخدم التي توفرها مكتبة الجامعة لا تتسم بالمرونة؟
3	اتصال الإنترنت ضعيف بالجامعة؟
4	صعوبة التصفح لضعف إمدادات الطاقة ؟
5	ضعف مهارات البحث؟
6	التدريب كافي في الجامعة لتحسين الاستخدام؟
7	عدم معرفة قاعدة البيانات التي أحتاجها؟
8	صعوبة الحصول على رموز الاستخدام (اليوزر - كلمة السر)؟
9	عدم الوصول إلى قاعدة المعلومات من خارج شبكة الجامعة؟
10	بعض قواعد المعلومات لا توفر النص الكامل الا بصورة جزئية؟
11	بعض قواعد المعلومات تمكن فقط من القراءة على الشاشة، دون التنزيل أو الطباعة؟

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

			<b>القسم الخامس: قواعد البيانات الإلكترونية المتاحة بالمكتبة الرقمية بجامعة طيبة أنواعها وأشكالها؟</b>
1			محدودية قواعد البيانات الإلكترونية إذ أن أغلبها غير مفعّل ولا يمكن الوصول إليه؟
2			لا تشتمل المكتبة الرقمية على فيديوهات التي يمكن أحتاج إليها؟
2			المكتبة لا تولي الدورات التدريبية والجولات التعريفية بقواعد المعلومات أهمية؟ المكتبة لا توفر برامج الاستلال والبرامج المساعدة لخدمة الباحثين ؟
			<b>القسم السادس: أوجه الاستفادة من قواعد بيانات المكتبة الرقمية كمصدر للمعلومات.</b>
1			مصادر المعلومات الرقمية (الإلكترونية) التي توفرها المكتبة كافية؟
2			اعتمد بشكل كبير على مصادر التعلم المتاحة مجاناً على المكتبة الرقمية للجامعة؟
3			هل يمكنك إضافة بيانات جديدة إلى قاعدة بيانات إلكترونية؟
4			هل قواعد البيانات الإلكترونية تساعدك على تنظيم البيانات وعرضها بطرق مختلفة؟
5			هل تشارك البيانات مع الآخرين من خلال التقارير أو رسائل البريد الإلكتروني؟
6			قواعد البيانات الإلكترونية في المكتبة الرقمية وفرت كثيراً من الوقت والجهد في الحصول على المعلومات المطلوبة؟
7			توفر المكتبة إرشادات إلكترونية لمساعدة المستفيدين في إيجاد المواد التي تتعلق بمجالات موضوعية شائعة؟
8			أجهزة الحاسوب المخصصة للبحث في قواعد البيانات كافية وملائمة؟
9			توفر لي المكتبة الإلكترونية في الجامعة مصادر التعلم الملائمة لدراستي وأبحاثي؟
10			أستطيع الوصول إلى كل ما أريد من مصادر التعلم المتاحة على المكتبة الرقمية بسهولة ويسر؟
11			التطوير والتحسين المستمر في موقع المكتبة الرقمية بالجامعة يشجعني على زيارتها ؟
12			هناك تعريف كافي بمصادر التعلم المتاحة على مواقع المكتبة الرقمية بالجامعة؟
13			اشعر بالرضا عن مصادر التعلم المتاحة في مواقع المكتبة الرقمية بالجامعة؟

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

القسم السابع: مقترحات تحسين استخدام قواعد بيانات المكتبة الرقمية في صياغة استراتيجيات البحث والقدرة على الحصول على المعلومات.	
1	م أكثر من إشارة ورابط للوصول إلى جميع الأبحاث التي تظهر في URL
2	تستطيع البحث عن المعلومات في مصادر المعلومات المتعددة من خلال استعلام واحد؟
3	لديك مهارة عرض نتائج البحث في قائمة واحدة؟
4	يمكنك تحديد خيارات أخرى مثل عدد الوثائق المعروضة على الشاشة وطريقة عرض الوثائق؟
5	يمكنك تحديد نوعية الصور والرسومات المطلوبة: صور أشخاص، صور أماكن تاريخية، صور أماكن، صور علمية، خرائط، أعلام دول؟

تحكيم الاستبيان

بعد أن قام الباحث بتصميم الاستبيان قام بتحكيمة من مجموعة من أعضاء هيئة التدريس وهم

1- د. أسامة حامد أستاذ

المعلومات بجامعة طيبة

2- د. مشعان بن سهو العتيبي أستاذ المعلومات

المشارك بجامعة طيبة

3- د. محمود شريف أستاذ

المعلومات المشارك بجامعة طيبة

أكتوبر 2018

العدد الخمسون

استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية د/ محمد الدولاتي

وقد أشار المحكمون ن بضرورة إجراء بعض التعديلات على بعض الأسئلة ومن ثم قام الباحث بإجراء التعديلات اللازمة.